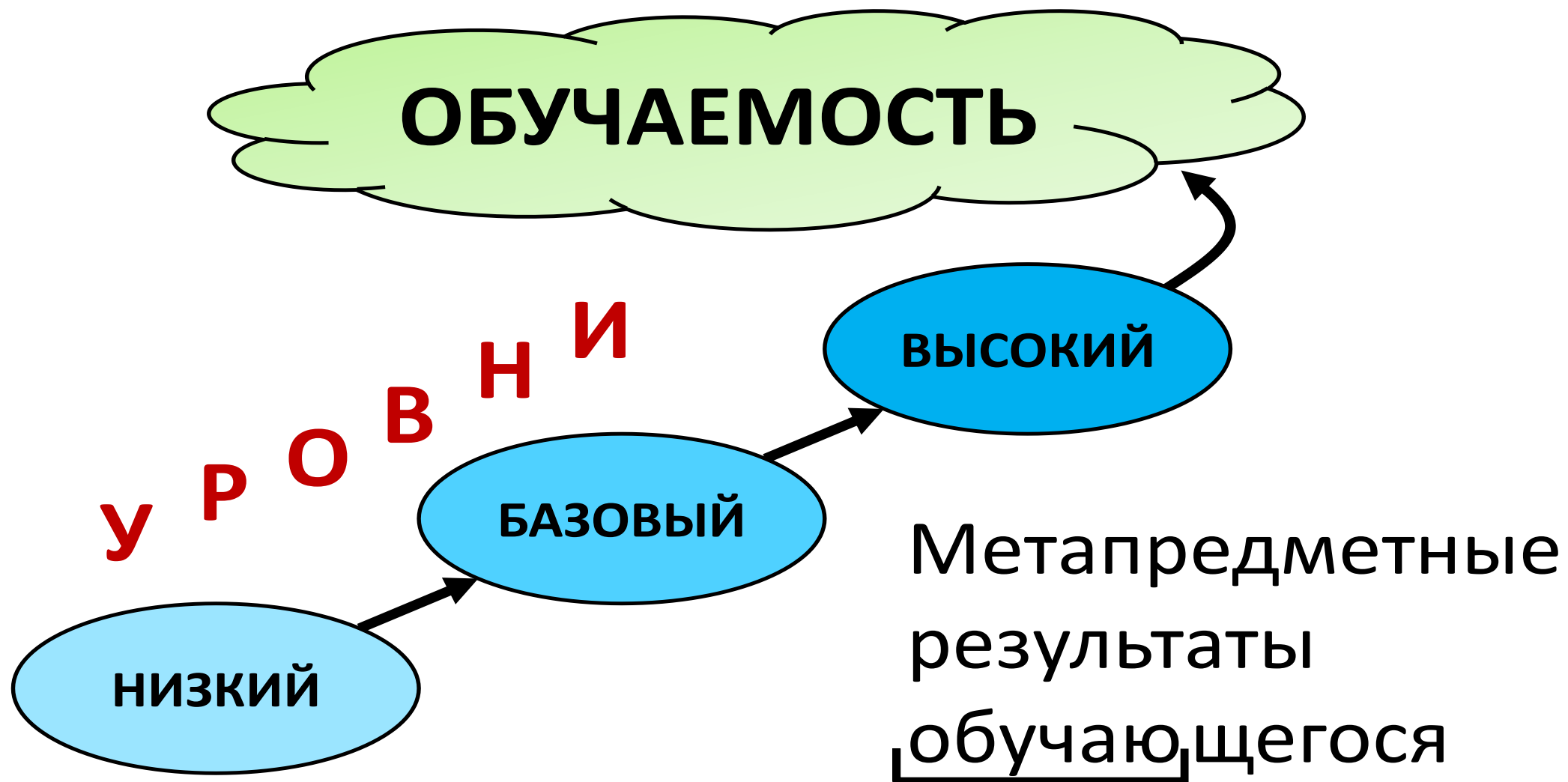




**Особенности содержания КИМ в рамках  
диагностики уровня  
индивидуальных достижений  
(метапредметных планируемых  
результатов и функциональной  
грамотности) обучающихся 4-х**

**Наталья Николаевна Титаренко,**  
методист управления сопровождения оценочных  
процедур ГБУ ДПО «Челябинский институт развития  
образования»





**п. 34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:**

- формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



## **Основные составляющие функциональной грамотности**

**Математическая грамотность**  
**Естественнонаучная грамотность**  
**Читательская грамотность**  
**Финансовая грамотность**  
**Глобальные компетенции**  
**Креативное мышление**



## Характеристика структуры диагностической проверочной работы – 2022-2023 уч.год

- Несплошной текст – основной источник информации и ресурс для выполнения заданий.

В городе Троицке Челябинской области появился памятник Ивану Андреевичу Крылову. Этот памятник установлен на центральной улице Климова в 2019 году и выполнен из каслинского литья.

Баснописец сидит на скамье. Ворона с сыром в клюве расположилась на спинке скамьи, а на земле перед ней устроилась лисица с прижатыми к груди лапками. Все персонажи скульптуры по размеру чуть больше натуры.

- Задания на проверку метапредметных результатов.
- Задания на проверку функциональной грамотности.



## Распределение заданий на проверку метапредметных результатов



№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	3	1
2.	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3.	Оценка информации	4	
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>3</b>



## Метапредметные результаты образования

- это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как структурированы задания на проверку метапредметных результатов:

**метапредметная составляющая**

**+**

**социальный опыт**



## Проверяемый результат:

**делить тексты на смысловые части, составлять план текста**

**Задание 1.** Этот текст состоит из пяти частей. Поставь порядковые номера у заголовков плана текста:

- Первый сборник басен
- Известный русский баснописец – И. А. Крылов
- Памятник известному баснописцу
- Память жива
- Памятники великим писателям и поэтам



# Распределение заданий на проверку функциональной грамотности



<b>№ п/п</b>	<b>Направления функциональной грамотности</b>	<b>Количество заданий базового уровня</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня</b>
1	Читательская	1	1
2	Математическая	1	1
3	Естественнонаучная	1	1
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

# Функциональная грамотность



- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Как структурированы задания на проверку функциональной грамотности:

**предметная составляющая**

**+**

**метапредметная составляющая**

**+**

**социальный опыт**

# Обобщенный план оценки функциональной грамотности КИМ, отдельных заданий комплексной работы



	Направления ФГ	Проверяемый результат	Уровень
1.1	читательская грамотность	выявление и подтверждающих доказательств	базовый
2.1	читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный
3.1	математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый
5.1	естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый
10.1	математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный
12.1	естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный
			11

**Проверяемый результат: интерпретировать, оценивать и  
использовать естественнонаучные данные  
(естественнонаучная грамотность)**



**Задание 12.1.** Сравни информацию о скорости полёта птиц. Запиши названия первых трёх птиц, которые летают быстрее вороны, в порядке увеличения скорости их полёта.

Утки: 72 км/час                      Ястребы: 41,4 км/час

Галки: 60 км/час                      Скворцы: 81 км/час

Соколы: 79 км/час                      Кулики: 85 км/час

Вороны: 59 км/час                      Гуси: 69 км/час

Ласточки: 80 км/час                      Чайки: 49,7 км/час

Ответ:                      .



## **Выполнение заданий комплексной работы способствует устранению типичных затруднений у обучающихся**

### **При выполнении заданий:**

- не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или просто приводя цитату из задания, используя общие слова - и ограничиваясь ими;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа (например, закончить предложение).