

Министерство образования и науки Челябинской области



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества и информатизации образования»**



Повышение объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Челябинской области

**Совещание для координаторов оценочных процедур на уровне органов
местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере
образования, руководителей муниципальных методических служб,
руководителей общеобразовательных организаций**

Челябинск,

19 декабря 2019 года



Время	Вопрос	Докладчик
13:50 – 14:00	Регистрация участников (онлайн)	Сотрудники организационно-издательского отдела
14:00 – 14:10	Открытие совещания. Приветственное слово	<i>Тюрина Е.А.</i> , начальник управления начального, основного, среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области
14:10 – 14:20	Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент объективной оценки образовательных результатов обучающихся	<i>Барабас А.А.</i> , директор ГБУ ДПО РЦОКИО, почетный работник общего образования Российской Федерации, член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области
14:20 – 14:35	Методологические основания повышения объективности оценки образовательных результатов. Комплекс мероприятий по повышению объективности в рамках РСОКО-МСОКО-ВСОКО	<i>Школьникова М.Ю.</i> , начальник управления оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО
14:35 – 14:50	Инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образовательных результатов	<i>Якубовская Т.В.</i> , начальник отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО
14:50 – 15:00	Организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образовательных результатов	<i>Денисова Ю.В.</i> , начальник лаборатории организационно-методического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО
15:00 – 15:10	Федеральные и региональные информационные системы как условие обеспечения объективности оценки образовательных результатов (<i>на примере ФИС ОКО, ИС УКОО</i>)	<i>Смелкова Е.А.</i> , начальник лаборатории организационно-технического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО
15:10 – 15:20	Единые подходы к анализу и интерпретации результатов оценочных процедур для выработки управленческих решений на уровне МОУО и ОО	<i>Черепанова О.А.</i> , методист лаборатории организационно-методического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО
15:10 – 15:20	Ответы на вопросы	<i>Все специалисты</i>



Открытие совещания. Приветственное слово

Елена Александровна Тюрина,
начальник управления начального, основного, среднего общего образования
Министерства образования и науки Челябинской области



Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Андрей Александрович БАРАБАС,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО,
почетный работник общего образования Российской Федерации,
член Учебно-методического объединения по общему образованию
Челябинской области



Навыки 21 века

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИКТ-ГРАМОТНОСТЬ



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



КУЛЬТУРНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ И ДР.

ГИБКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



КРЕАТИВНОСТЬ
(ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ)



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ



ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



РАБОТА В КОМАНДЕ И ДР.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

(СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ)



АДАПТИВНОСТЬ,
КОРРЕКТНОСТЬ
НАСТОЙЧИВОСТЬ И ДР.



Навыки 21 века

ОЦЕНКА ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ



ОЦЕНКА НАВЫКОВ 21 ВЕКА В РОССИИ

Международные сравнительные
исследования

- ✓ PISA
- ✓ TIMSS
- ✓ PIRLS
- ✓ SSES
- ✓ TALIS
- ✓ PIAAC

Экзамены, мониторинговые исследования,
проводимые в России

- ✓ ЕГЭ
- ✓ ОГЭ
- ✓ ВПР
- ✓ НИКО
- ✓ Исследования и оценки в рамках
национального проекта «Образование»
- ✓ Исследования профессиональных
навыков учителей

Рабочая группа по оценке гибких компетенций



Оценка субъектов Российской Федерации

Место
в рейтинге субъектов

Оценка качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур	3
Оценка эффективности организационно- технологического обеспечения проведения ГИА-9	20
Оценка механизмов управления качеством образования	17



**муниципальный
уровень**



Анализ механизмов управления качеством образования

1. Система оценки качества подготовки обучающихся
2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами
3. Система развития таланта
4. Система профориентации
5. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования
6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
7. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов
8. Система методической работы



По итогам оценки – представление лучших управленческих практик:



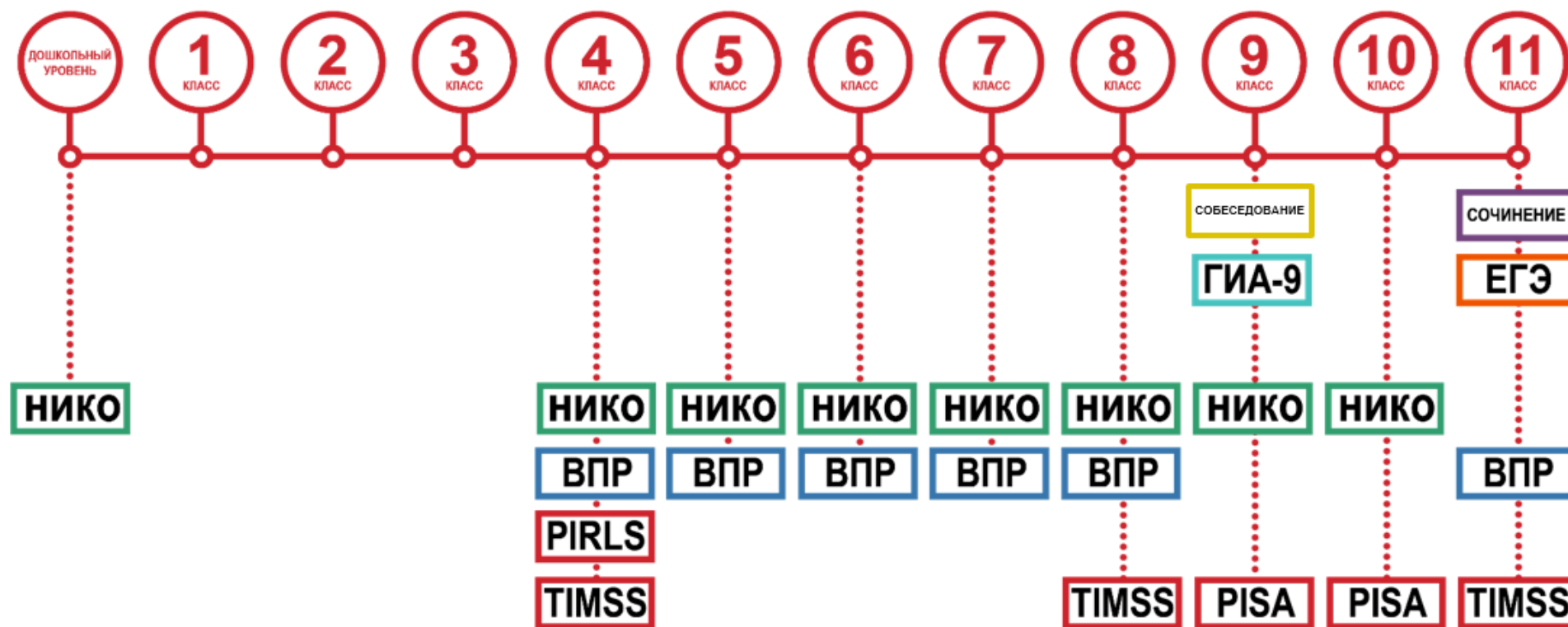
размещение презентационных материалов в личных кабинетах ФИС ОКО (по согласованию)

семинары по управленческим механизмам



Процедуры оценки качества образования. ЕСОКО

Единая система оценки качества образования



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО



Принципы построения ЕСОКО

**Оценка – составная
часть учебного
процесса**

Оценка того, чему учили

Объективность

**Использование
результатов оценки для
развития**

**Формат оценки (текст,
устная часть) влияет на
содержание**



5 принципов современных образовательных систем

**Объективная
оценка
подготовки
обучающихся**

**Обеспечение
профессионального
роста
педагогических
работников на
основании
объективных
результатов работы**

**Принятие
объективных
решений при
назначении
директоров
образовательных
организаций**

**Адаптированное к
современным
условиям
содержание
образовательных
программ**

**Ограниченное
количество
учебников по
предметам**



Объективность оценочных процедур

Объективность ЕГЭ

Необъективность ОГЭ и ВПР

Видеонаблюдение, СИЦ

Отсутствие системы
видеонаблюдения

Общественное наблюдение

Не развита система
общественного наблюдения

Технологии печати и
сканирования в ППЭ

Помощь со стороны

Широкая информационная
работа

Недостаточная
информационная работа

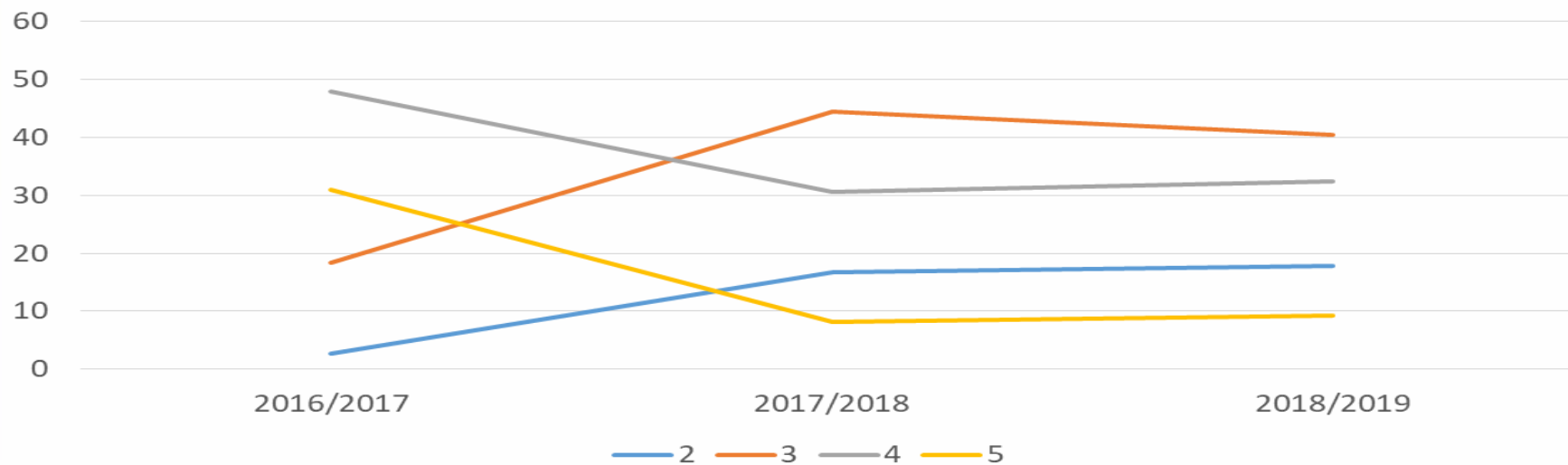
Металлоискатели и средства
подавления сигналов

Отсутствие системы работы с
результатами

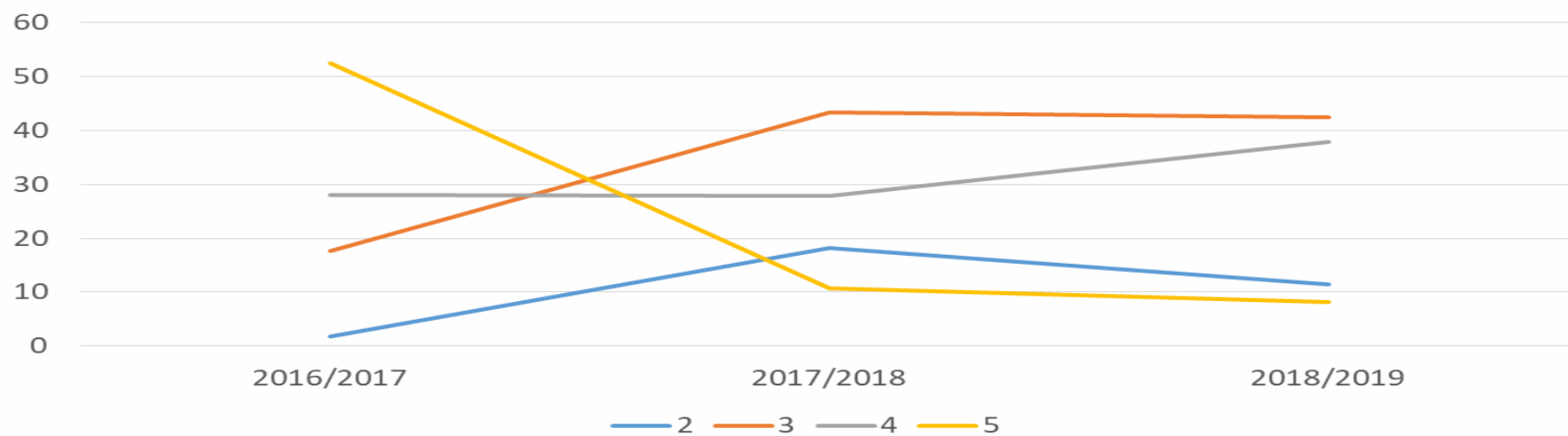


Итоги ВПР

Русский язык 4-7 класс



Математика 4-7 класс





Организация работы с результатами ВПР

НЕДОПУСТИМО

Рейтинговать школы по результатам ВПР

Оценивать учителей по результатам ВПР

Поощрять 100% успеваемость

Наказывать за низкие результаты

Организовывать систематические мероприятия по подготовке к ВПР, «натаскивать» на конкретные задания



РЕКОМЕНДУЕТСЯ

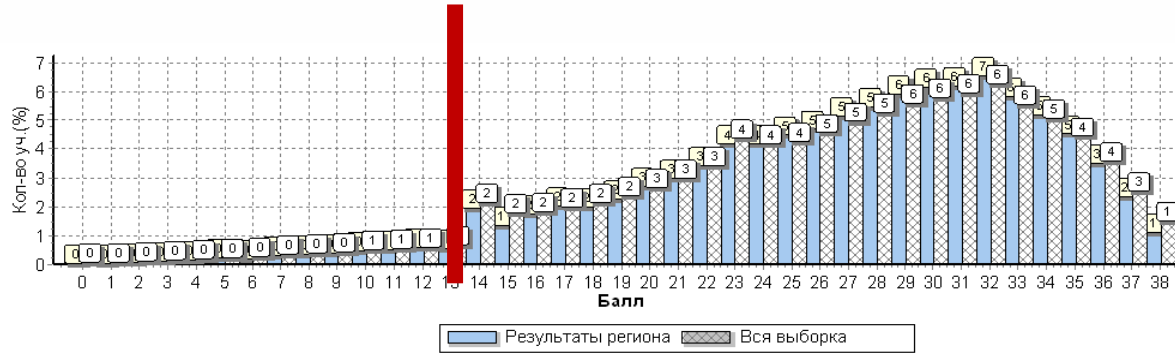
Организовать регулярную работу школьных и муниципальных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения

Оказывать систематическую методическую помощь школам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ, направление учителей на курсы повышения квалификации

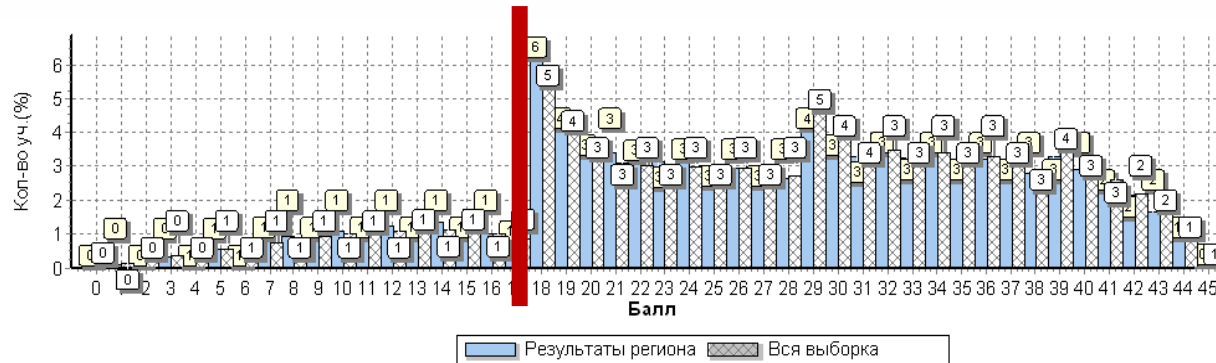
Развивать механизмы управления качеством образования



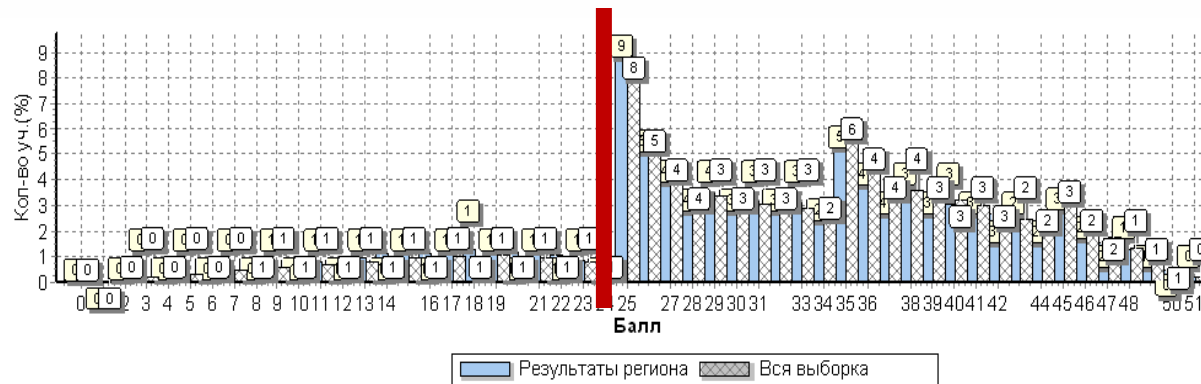
Результаты ВПР. Русский язык



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах в 2019 году



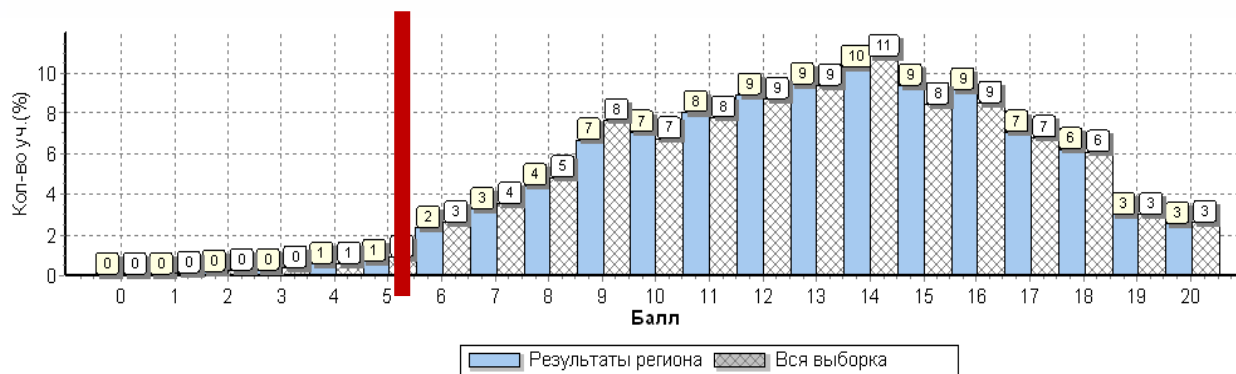
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах в 2019 году



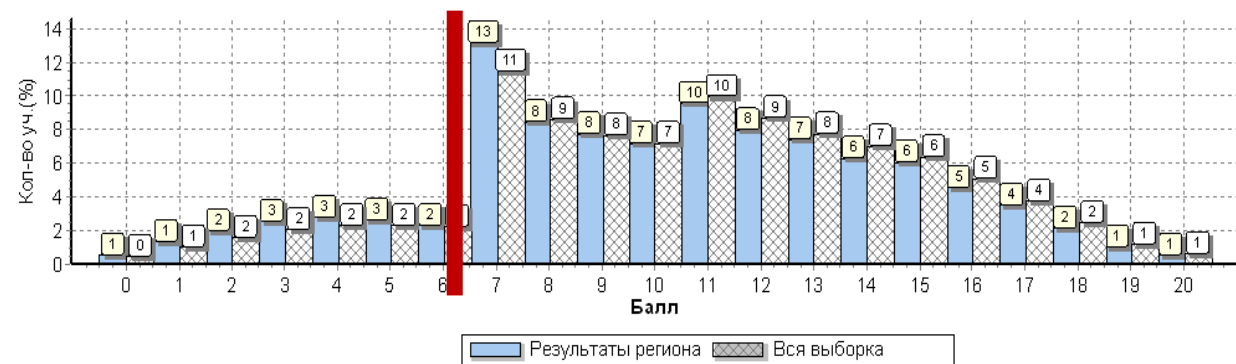
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6-х классах в 2019 году



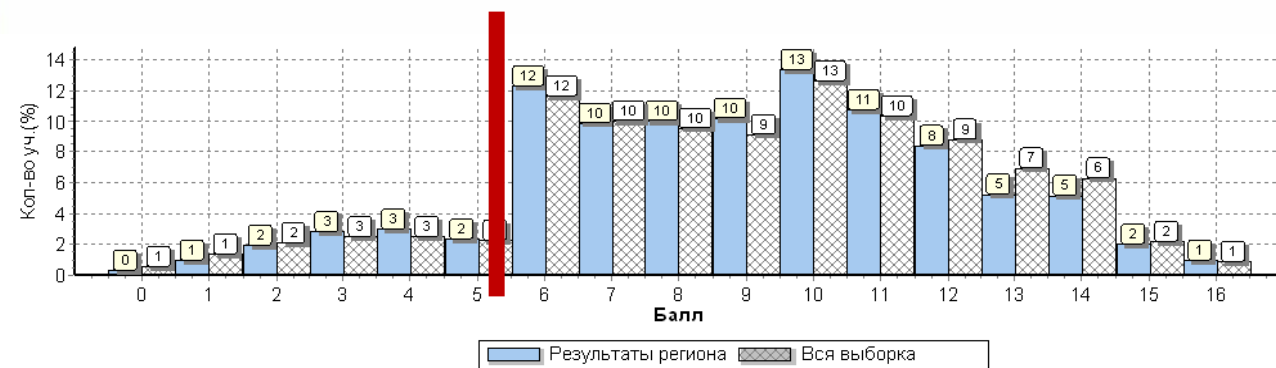
Результаты ВПР. Математика



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-х классах в 2019 году



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-х классах в 2019 году



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 6-х классах в 2019 году



ВПР 2019. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов

FIОКО - Статьи по ВПР

fioco.ru/ru/osoko/vpr/

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ "ФИОКО"

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школы в ВПР 2019 году в 4, 5 и 6 классах является обязательным. В 7 и 11 классах – по решению школы.

План-график проведения ВПР 2019

Приказ Рособнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

Приказ Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 "О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

ВПР 2019. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов

ВПР 2018. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Рекомендации по повышению объективности образовательных результатов

-

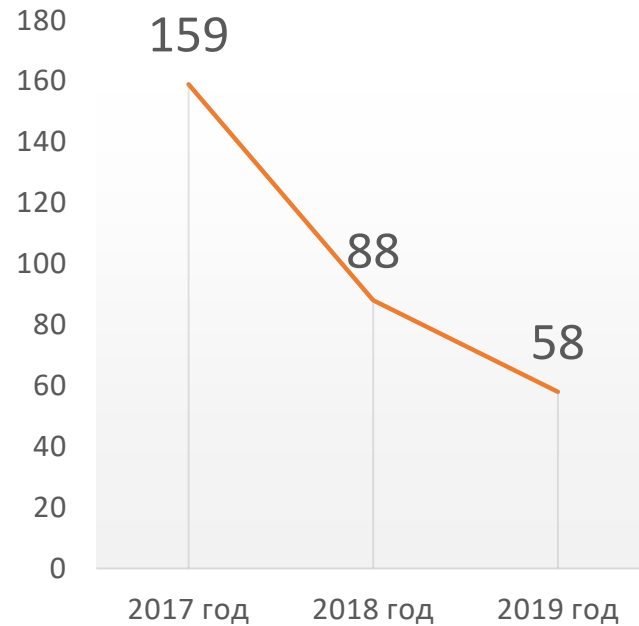
Статьи по ВПР

Часто посещаемые разделы

Противодействие коррупции	НИКО	ВПР	Повышение квалификации
Международные сопоставительные исследования	Международные конференции	Экспертиза учебных изданий	Техническая поддержка информационных систем



ВПР. Признаки необъективности



Златоустовский городской округ

МАОУ СОШ № 1

Копейский городской округ

МОУ СОШ № 1

Кунашакский муниципальный район

МКОУ Урукульская СОШ

Троицкий городской округ

МБОУ ООШ № 4

МБОУ СОШ № 6

Увельский муниципальный район

МКОУ Каменская СОШ

МАОУ СОШ № 59

Челябинский городской округ

МБОУ СОШ № 107

МБОУ СОШ № 121

ЧОУ СОШ № 1

Меры в отношении ОО (ноябрь-декабрь 2019 года)

план-график работы с ОО на региональном и муниципальном уровнях (приказ):

- комплексный анализ причин с выявлением факторов
- индивидуальные консультации
- мониторинг соблюдения проведения оценочной процедуры
- курсы повышения квалификации школьной команды
- взаимодействия между методическими объединениями различных ОО
- методический семинар по повышению объективности оценки образовательных результатов (19 декабря 2019 года)
- повышение согласованности действий учителей



Статистика по муниципальным образованиям, образовательные организации которых вошли в список с необъективными результатами ВПР-2019

Снежинский городской округ	33%
Верхнеуфалейский городской округ	25%
Кусинский муниципальный район	25%
Кизильский муниципальный район	21%
Чесменский муниципальный район	18%
Аргаяшский муниципальный район	17%
Троицкий городской округ	14%
Верхнеуральский муниципальный район	12%
Миасский городской округ	12%
Саткинский муниципальный район	12%
Усть-Катавский городской округ	11%
Агаповский муниципальный район	10%
Златоустовский городской округ	10%

Копейский городской округ	10%
Сосновский муниципальный район	10%
Еманжелинский муниципальный район	9%
Кыштымский городской округ	9%
Озерский городской округ	8%
Красноармейский муниципальный район	8%
Челябинский городской округ	8%
Брединский муниципальный район	6%
Еткульский муниципальный район	6%
Кунашакский муниципальный район	5%
Октябрьский муниципальный район	5%
Увельский муниципальный район	5%
Троицкий муниципальный район	4%



Задачи по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Челябинской области

1. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Челябинской области при проведении оценочных процедур международного, национального, регионального и институционального уровней
2. Использовать комплекс мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов, на основе федеральных и региональных рекомендаций по проведению конкретных оценочных процедур
3. Внести изменения во ВСОКО в части подходов к порядку организации и проведения оценочных процедур, выстраивая работу в соответствии с полным управленческим циклом

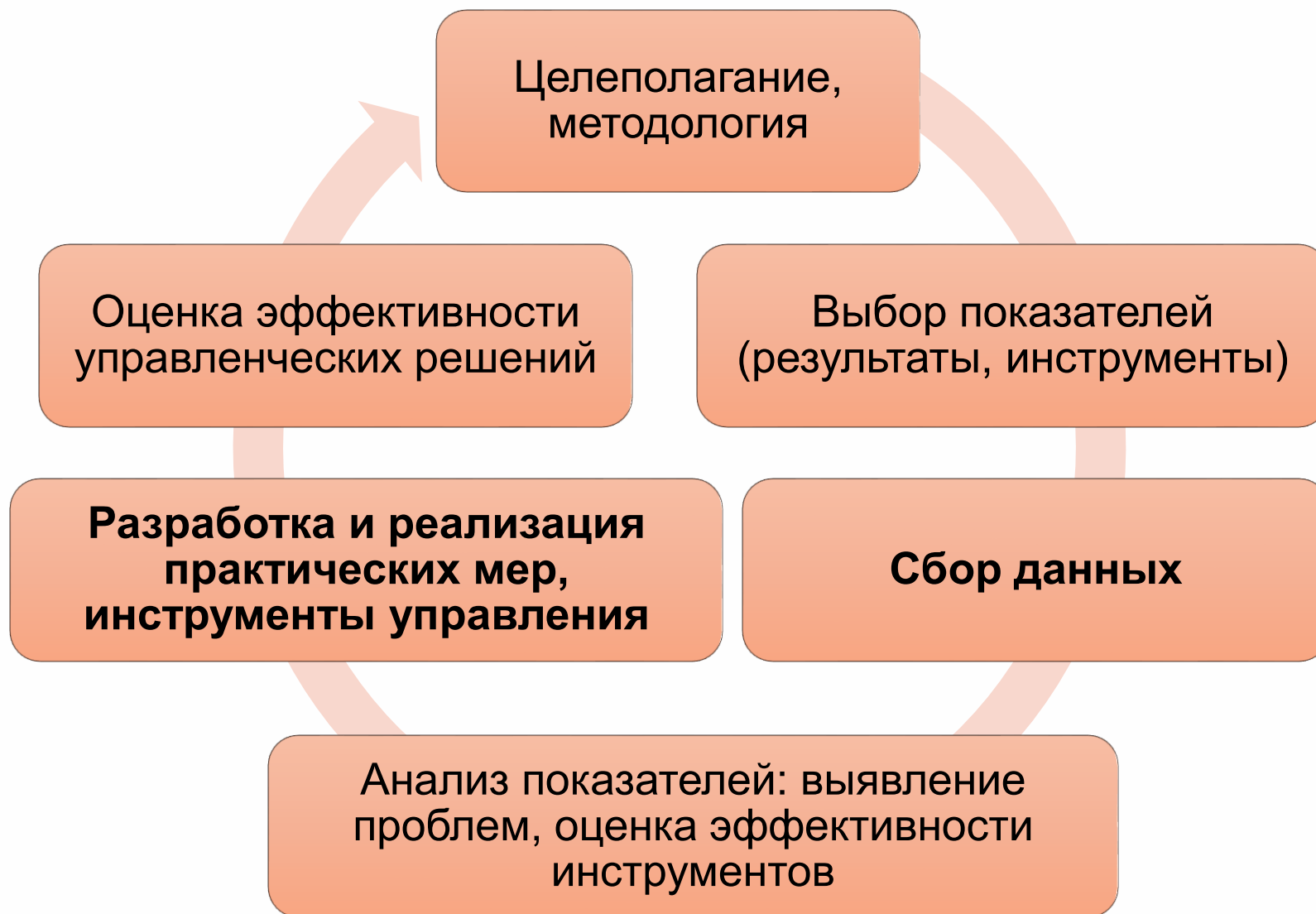


**Методологические основания повышения объективности
оценки образовательных результатов. Комплекс
мероприятий по повышению объективности в рамках
РСОКО-МСОКО-ВСОКО**

Марина Юрьевна ШКОЛЬНИКОВА,
начальник управления оценки качества образования
ГБУ ДПО РЦОКИО



Управление на основе результатов оценочных процедур





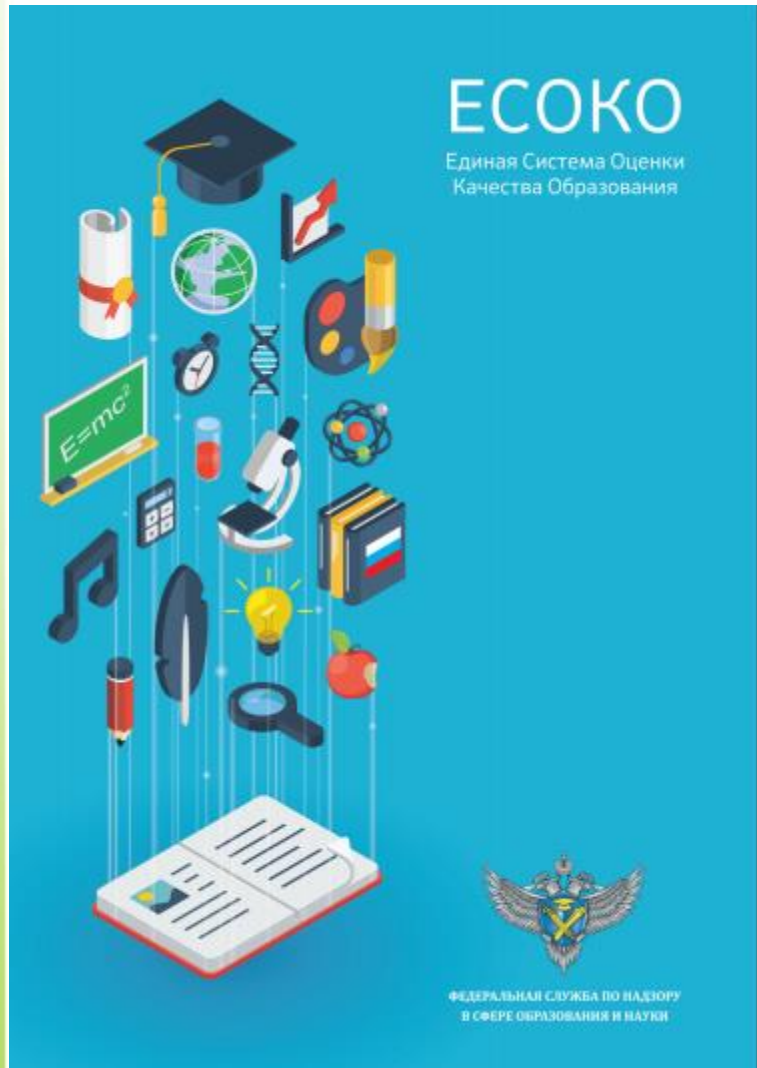
Управленческие решения на основе результатов ВПР





Методологические основания

Федеральный уровень



Региональный уровень

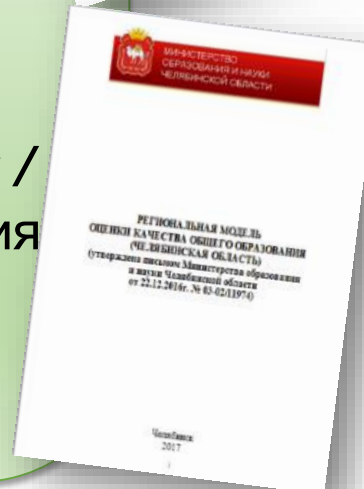
Концепция региональной системы оценки качества образования / Приказ

Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 года № 01/3525



Региональная модель оценки качества общего образования /

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 года № 03-02/11974





Методические основания

Федеральный уровень

1. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (*Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 г. № 05-71*) <https://www.fioco.ru/>

2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (*приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219*)

3. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов обучающихся в субъекте РФ»

Региональный уровень

3. Оценка качества образовательных результатов: порядок проведения оценочных процедур: методические рекомендации для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих проведение процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования <https://rcokio.ru/>





Основные подходы к повышению объективности оценочных процедур

КОМПЛЕКС МЕР

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа выявленными ОО

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов



Условия и мероприятия на уровне РСОКО-МСОКО-ВСОКО

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Наличие описания, основанного на принципах

- концепция и качественные КИМ
- единые технологии и **меры по защите информации**
- квалифицированные специалисты
- **отсутствие конфликта интересов**

Контроль соблюдения порядка / регламента

- **независимое, общественное наблюдение**
- выезд в ППИ представителей ОИВ и МОУО
- видеонаблюдение



Мероприятия на уровне РСОКО-МСОКО-ВСОКО

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа выявленными ОО (большая выборка, в рамках массовых оценочных процедур, например, ВПР)

Аналитические методы

- сопоставление доверительных интервалов для результатов всех ОО и выборки
- сравнение результатов с другими оценочными процедурами
- сравнение результатов по годам
- учет контекстных условий

Рекомендации

- перепроверка результатов
- в случае подтверждения – управленческие решения (практические меры)



Критерии необъективности

Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов обучающихся в субъекте РФ»*

ВПР (завышенные значения среднего балла)

ОГЭ (завышенные значения среднего балла, существенное отличие от результатов **ВПР**)

ЕГЭ (завышенные значения среднего балла, существенное отличие от результатов **ОГЭ**)

ВПР и **школьные отметки** (несоответствие результатов)

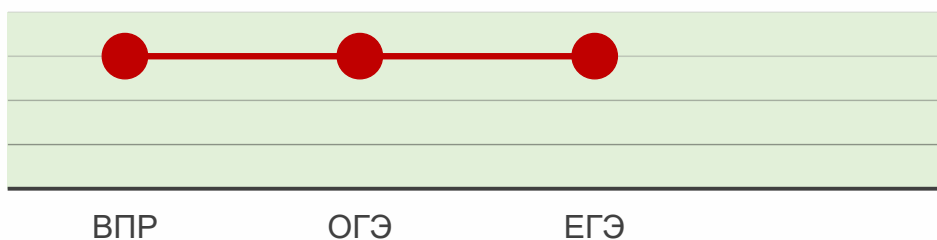
ВПР (резкое возрастание результатов одной параллели от класса к классу)

ВПР (резкое падение результатов одной параллели от класса к классу)

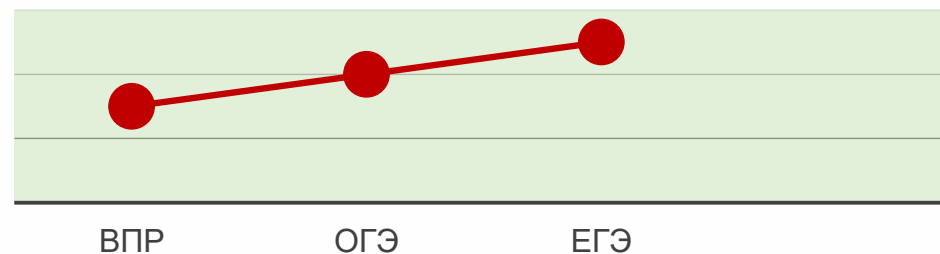
**Перечень признаков необъективности постоянно расширяется*

**Математический алгоритм маркировки образовательных организаций*

Баллы



Баллы





Мероприятия на уровне РСОКО-МСОКО-ВСОКО

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов – формирование культуры оценки

Элементы ВСОКО (Положение о ВСОКО)

- **прозрачные критерии** текущего и итогового оценивания
- повышение квалификации педагогов для выполнения ими трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся»
- **анализ и экспертиза результатов на уровне профессиональных методических объединений и педагогов**

Элементы РСОКО-МСОКО

- **приоритетная помощь** ОО с низкими результатами, педагогам и руководителям ОО с профессиональными проблемами и дефицитами в **обмен на признание проблем**
- административные меры
- инструктивно-методическое обеспечение



Инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образовательных результатов (на примере ВПР и региональных исследований качества образования)

**Татьяна Владимировна ЯКУБОВСКАЯ,
начальник отдела обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО**



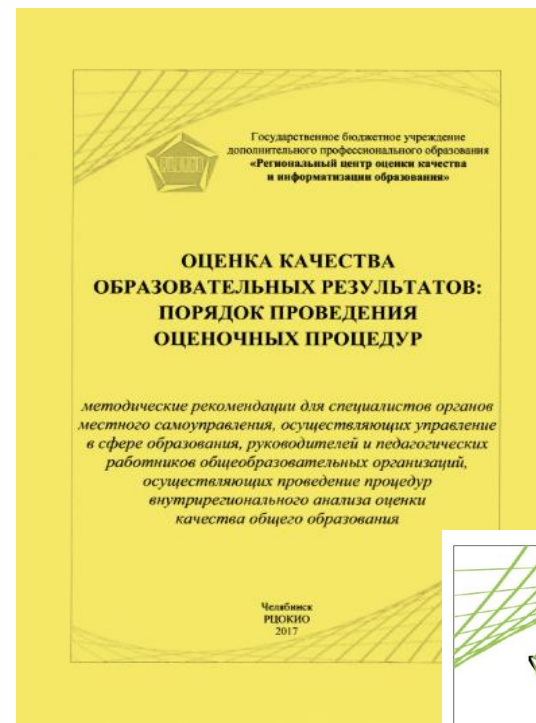
Инструктивно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур включает:

- **Концептуальное описание оценочной процедуры**
- **Порядок проведения оценочной процедуры, включая** описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры, план-график проведения оценочной процедуры,
- **Организационно-технологическое обеспечение проведения оценочных процедур**
- **Кадровое обеспечение проведения оценочных процедур качества образования**
- **Описание контрольных измерительных материалов** для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария

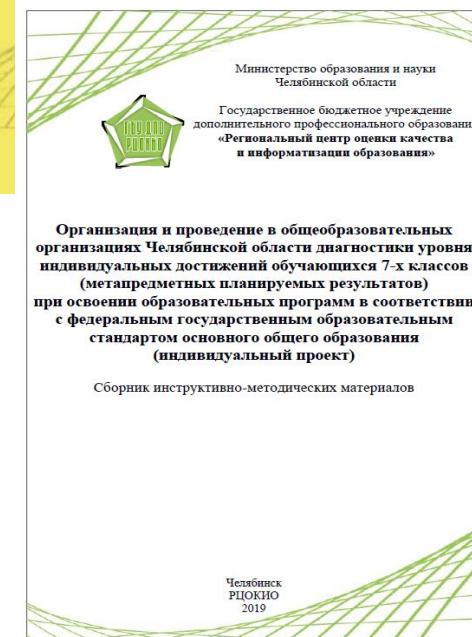


Региональные подходы к организации и проведению процедур ОКО

Единый порядок проведения оценочных процедур



Единые требования к разработке КИМ



Единые подходы к анализу и интерпретации результатов



Единый порядок проведения оценочных процедур РИКО



План-график проведения РИКО (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области)



Единые требования к разработке КИМ

(проверка и оценивание сформированности метапредметных результатов)

- 1. Кодификатор метапредметных планируемых результатов**
- 2. Спецификация**
- 3. Диагностическая работа**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 06.05.2019 г. №590/219
«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества
общего образования в общеобразовательных организациях на
основе практики международных исследований качества
подготовки обучающихся»



Основные направления повышения уровня объективности оценочных процедур

- Контроль соблюдения Порядка проведения процедур, утверждение внутренних регламентов проведения процедур ОКО (РИКО, ВПР)
- Обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО
- Формированием менталитета «честной оценки», предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
- Формирование системы работы с результатами
(организация регулярной работы методических объединений, педагогов по анализу результатов оценочных процедур, составлению персонифицированных программ для учащихся)



**Организационно-технологическое обеспечение процедур
оценки качества образовательных результатов
(на примере ВПР и региональных исследований качества
образования)**

**Юлия Владимировна ДЕНИСОВА,
начальник лаборатории организационно-
методического сопровождения
отдела обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО**



Организационные меры и технологические инструменты для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры:

**единообразие условий
проведения оценочной
процедуры для всех
участников и
образовательных
организаций**



**сохранность и
конфиденциальность
данных,
обрабатываемых в
процессе проведения
оценочной процедуры**



Организационно-технологическое обеспечение оценочных процедур

Единообразие условий проведения оценочной процедуры для всех участников и образовательных организаций обеспечивается соблюдением:

- ☐ **требований к порядку проведения** оценочной процедуры;
- ☐ **информированием всех участников** (совещания, инструктажи, знакомство с инструктивно-методическими материалами, формами сбора данных);
- ☐ **контролем и консультированием** со стороны координаторов на уровне МОУО и организаторов на уровне ОО.



Организационно-технологическое обеспечение оценочных процедур

Сохранность и конфиденциальность данных, обрабатываемых в процессе проведения оценочной процедуры обеспечивается соблюдением:

- ☐ **конфиденциальности контрольных измерительных материалов** на всех этапах вплоть до окончания оценочной процедуры;
- ☐ **порядка в аудиториях в ходе выполнения** участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры;
- ☐ **сохранности выполненных участниками работ** на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
- ☐ **сохранности базы результатов** оценочной процедуры.



Организационно-технологическое обеспечение оценочных процедур

Мониторинг и контроль хода проведения оценочной процедуры

Независимый
наблюдатель
(МОиН Челябинской
области)

Независимый
наблюдатель
(ГБУ ДПО РЦОКИО)

Независимый
наблюдатель
(на уровне
МОУО/ОО)

Видеонаблюдение за ходом процедур



По итогам проведения наблюдений за ходом оценочных процедур заполняются:

служебные записки независимых наблюдателей

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА
независимого наблюдателя о наблюдении за процедурой проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект)

(наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

Аудитория № _____ Вид аудитории _____
(компьютерная/учебная)

Дата проведения « ____ » _____ 2020г.

Время начала наблюдения ____:____ Время окончания наблюдения ____:____

Готовность аудитории к проведению защиты индивидуального проекта

Нарушения на этапе подготовки
☐ есть
☐ нет

(Выявлено)

Проведение защиты индивидуального проекта в аудитории

Нарушения на этапе проведения
☐ есть
☐ нет

(Выявлено)

Проведение оценивания индивидуального проекта

Нарушения на этапе оценивания
☐ есть
☐ нет

(Выявлено)

Заключительный комментарий независимого наблюдателя в аудитории:

Независимый наблюдатель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Организатор на уровне ОО _____ / _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от _____ № _____

Карта мониторинга

Наименование образовательной организации _____

Даты проведения мониторинга _____

Класс _____

№ п/п	Предмет мониторинга	Соблюдение процедуры организации и проведения (да/нет)	Примечание
1. Организационный этап			
1.1.	Локальный акт, регламентирующий организацию проектной деятельности обучающихся в ОО		
1.2.	Наличие приказа (ов): 1) об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов; 2) о назначении организаторов; 3) о назначении наставников; 4) об утверждении состава экспертной комиссии; 5) о составе независимых наблюдателей; 6) другие		
1.3.	Наличие реестра работ обучающихся 7-х классов		
1.4.	Наличие заполненной формы контекстной информации об ОО		
1.5.	Наличие Дорожной карты выполнения индивидуального проекта обучающимися 7-х классов		
2. Деятельностный этап (выполнение проекта)			
3. Этапы защиты и оценивания проекта			
2.1.	Соблюдение порядка процедуры проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов на деятельностном этапе (в соответствии с Дорожной картой выполнения индивидуального проекта)		
3.1.	Акт готовности аудиторий ОО к проведению защиты проектов		
3.2.	Заполнение оценочных листов наставника		
3.3.	Заполнение оценочных листов экспертной комиссии		
3.4.	Заполнение листов самооценки обучающихся		
3.5.	Соблюдение порядка процедуры проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов на этапах защиты и оценивания проекта (в соответствии Дорожной картой выполнения индивидуального проекта)		

Ответственный в ОО за проведение диагностики _____ ФИО
(подпись)

Ответственный за проведение мониторинга _____ ФИО
(подпись)

карты мониторинга



Организационно-технологическое обеспечение оценочных процедур

Единые подходы к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе оценочной процедуры обеспечивается соблюдением:

- ☐ общепринятая единая для каждой оценочной процедуры **критериальная база** (для проведения проверки на уровне РФ, региона, отдельной ОО);
- ☐ коллективное обсуждение критериев для выработки **единого понимания подходов к проверке работ**;
- ☐ **отсутствие конфликта интересов** при проведении проверки (коллегиальное решение экспертов (РИКО ИП 7)
- ☐ **своевременное осуществление проверки и загрузки/направления результатов** (в соответствии с регламентом и порядком проведения)



Особенности ВПР в 2020 году

Формирование работ из БАНКА ЗАДАНИЙ ВПР для 4-7, 11 классов
и проведение **в любой день в заданный период времени**

Рекомендации по использованию банка оценочных средств:

- **Планирование оценочных процедур**
- Технология проведения оценочных процедур
- Анализ и интерпретация результатов



ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ КР ИЛИ ВПР В ШКОЛЕ





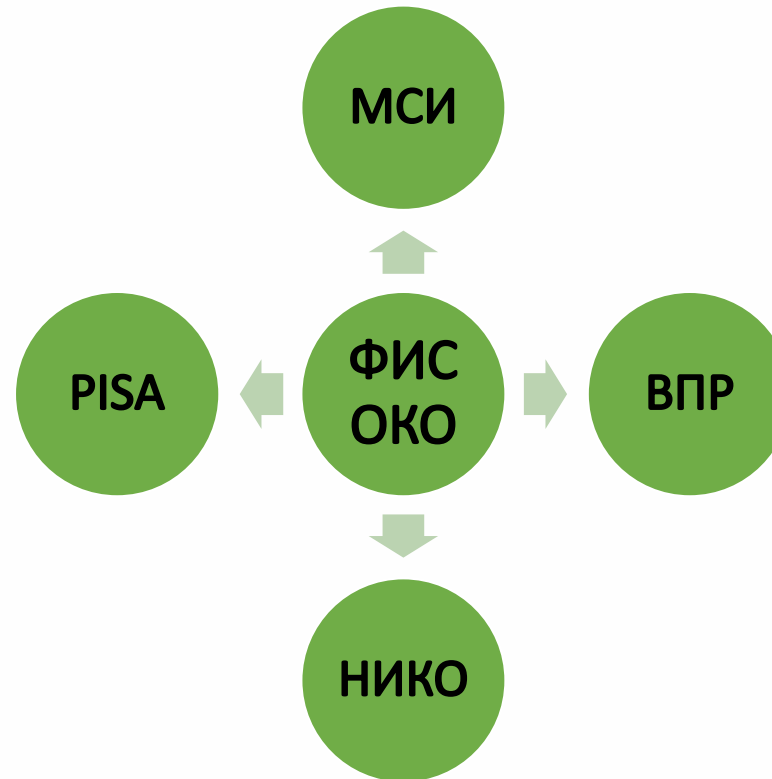
**Федеральные и региональные информационные системы
как условие обеспечения объективности оценки
образовательных результатов
(на примере ФИС ОКО, ИС УОКОО)**

**Екатерина Анатольевна СМЕЛКОВА,
начальник лаборатории организационно-
технического сопровождения
отдела обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО**



ФИС ОКО - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий (ВПР, НИКО, общероссийская оценка по модели PISA, МСИ), предусматривающий возможности:

- подключения всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО;
- обмена рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинга реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграции результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу





Электронная форма сбора результатов

Всероссийские проверочные работы																												
Проверочная работа по русскому языку 4 класс																												
Логин		sch																										
Данные приняты. Продолжите заполнение таблицы или перейдите на следующий лист.																												
№ п.п.	КОД	Вариант части 1	Вариант части 2	Часть 1										Часть 2											наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/четверть	итого баллов
				1 K1 46	1 K2 36	2 36	3(1) 16	3(2) 36	4 26	5 16	6 26	7 36	8 26	9 16	10 16	11 26	12(1) 16	12(2) 26	13(1) 16	13(2) 26	14 16	15(1) 26	15(2) 16					
1	4001	1	1	0	1	3	X	X	2	X	2	0	2	1	X	1	0	2	1	2	1	2	1	a	м	4	21	
2	4002	3	3	2	1	X	0	2	2	1	2	2	2	X	1	2	X	2	1	2	X	2	X	a	ж	3	24	
3	4003	4	4	4	2	X	X	2	2	0	X	3	2	0	1	X	0	2	0	X	0	X	1	a	м	4	19	
4	4004	5	5	4	3	X	0	2	2	1	2	3	X	X	1	2	1	X	X	0	X	0	1	a	ж	3	22	
5	4005	6	6	X	1	2	1	3	0	X	X	3	2	0	0	2	1	0	1	2	0	2	X	a	м	4	20	
6	4006																											
7	4007																											
8	4008																											
Инструкция		Классы		Протокол		Специалисты		Otchet																				

ВПР. Русский язык. 4 класс. Образец

Код

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1. Запишите текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко залетают голосистые пташки и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью исполняют веселый лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного пивца. Соловей пока не пришел. Но вот появилась серенькая пташка с чёрными глазами. Ростом она чуть больше воробья. И послышался соловьиный трель. Звучал гимн весне. У этой пташки чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)	4

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен неизмеренный пропуск без-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфографиче-скую ошибку, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания начисляется 1 балл.

K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна орфографическая ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; коток, борются) и фонетических (мышь, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – вода; рот – ротик; голубка – голуба; устный – уста).	
	Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

0,1,2,3 и т.д – баллы за задания
«X» – задание не выполнялось
«не пройд.» – если тема, к которой
относится данное задание, не
пройдена



Обмен данными → Ход ВПР → Публикация «Получение результатов»

30.04.2019
вторник

4 КЛАСС. Получение результатов ВПР. Все предметы. ВПР-2019.

4 КЛАСС. Получение результатов ВПР - 2019.

Вы можете ознакомиться с результатами проведения ВПР в 4 классе, скачав файлы, представленные ниже.

Дата публикации	Предмет
30.04.2019	Русский язык
07.05.2019	Математика
07.05.2019	Окружающий мир

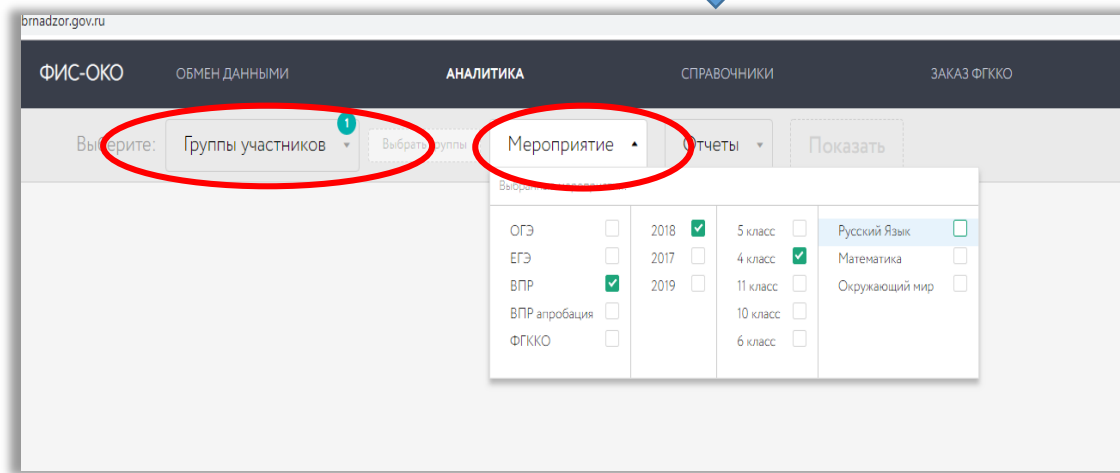
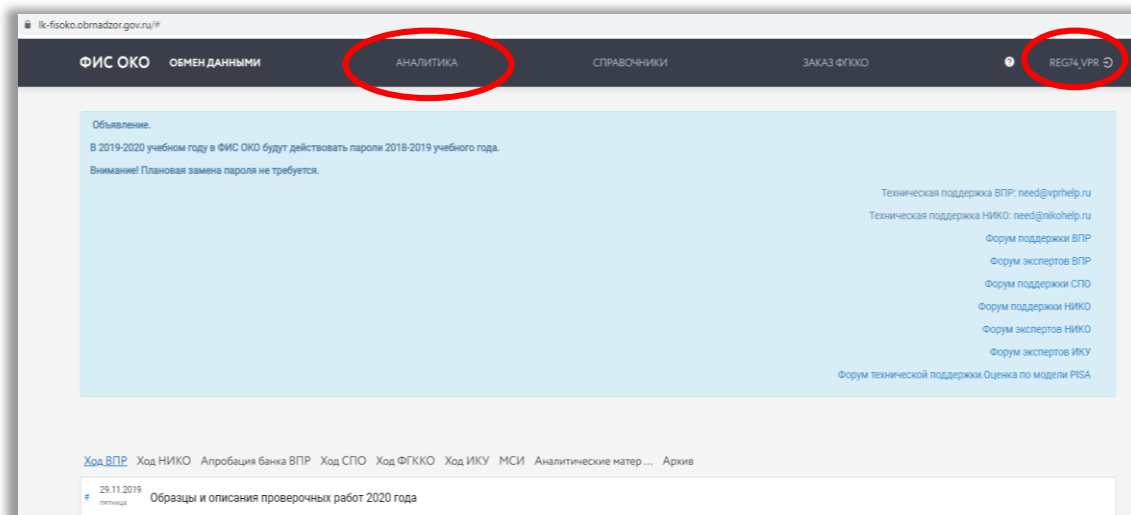
Результаты_ВПР_2019_Русский_язык_4_класс	Скачивался
Результаты_ВПР_2019_Математика_4_класс	Скачивался
Результаты_ВПР_2019_Окружающий_мир_4_класс	Скачивался

Свернуть ↑

Rezultaty_VPR_2019_Russkii_jazyk_4_klass		Тип	Размер
Имя			
Ф2.2_ОО_РУ_Достижение план_результатов		Формат RTF	111 КБ
Ф2_ОО_РУ_Выполнение заданий		Формат RTF	58 КБ
Ф3_ОО_РУ_Статистика по отметкам		Формат RTF	45 КБ
Ф4_ОО_РУ_Распределение первичных баллов		Формат RTF	70 КБ
Ф0_ОО_РУ_Таблица результатов участников		Формат RTF	862 КБ
Ф1_ОО_РУ4_Индивидуальные результаты участников		Файл Microsoft Ex...	9 КБ
Ф9_ОО_Гистограмма сравнения отметок_с годовыми		Формат RTF	23 КБ



<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>





<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

o.obrnadzor.gov.ru

ФИС-ОКО ОБМЕН ДАННЫМИ АНАЛИТИКА СПРАВОЧНИКИ ЗАКАЗ ФГККО

Выберите: Группы участников ¹ Выбрать группы

Мероприятие ¹ Отчеты Показать

Выбранные мероприятия: ВПР 2018 / 4 / Русский Язык X

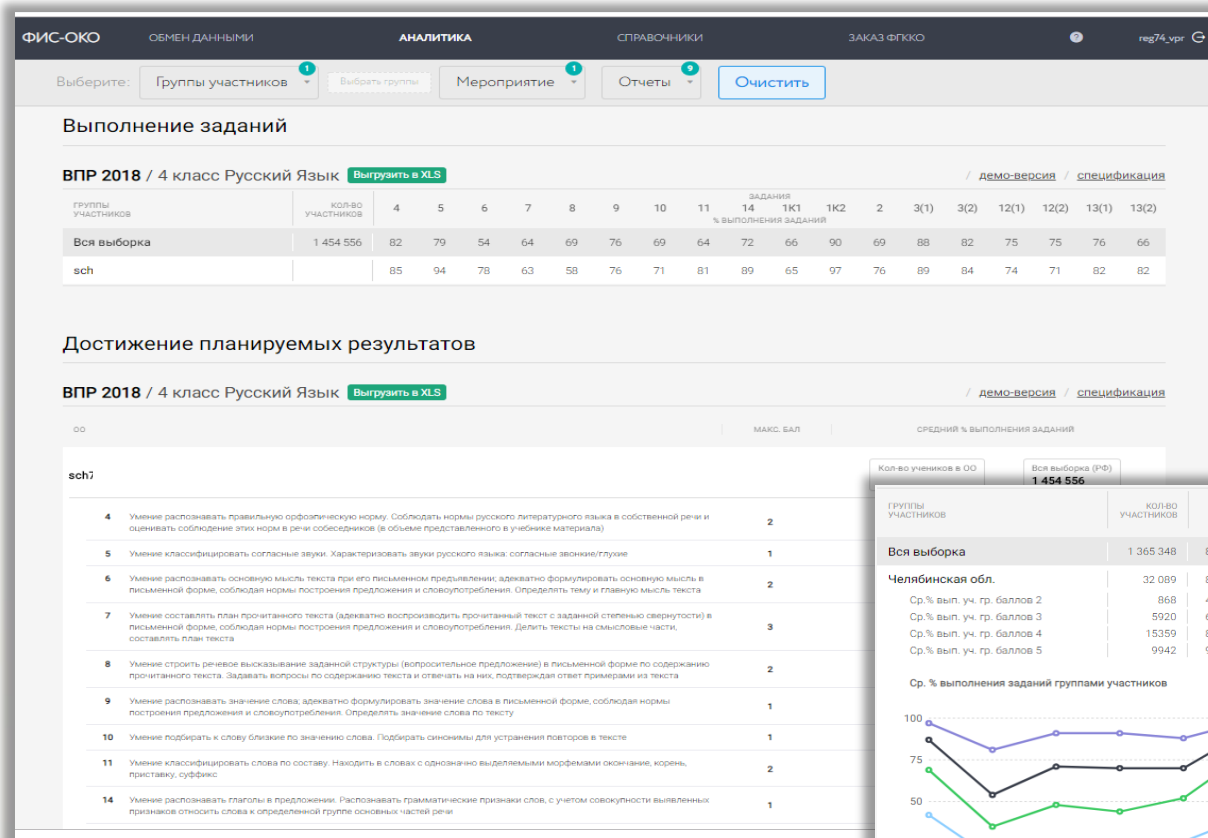
ОГЭ	<input type="checkbox"/>
ЕГЭ	<input type="checkbox"/>
ВПР	<input type="checkbox"/>
ВПР апробация	<input type="checkbox"/>
ФГККО	<input type="checkbox"/>

ФИС-ОКО ОБМЕН ДАННЫМИ АНАЛИТИКА СПРАВОЧНИКИ ЗАКАЗ ФГККО

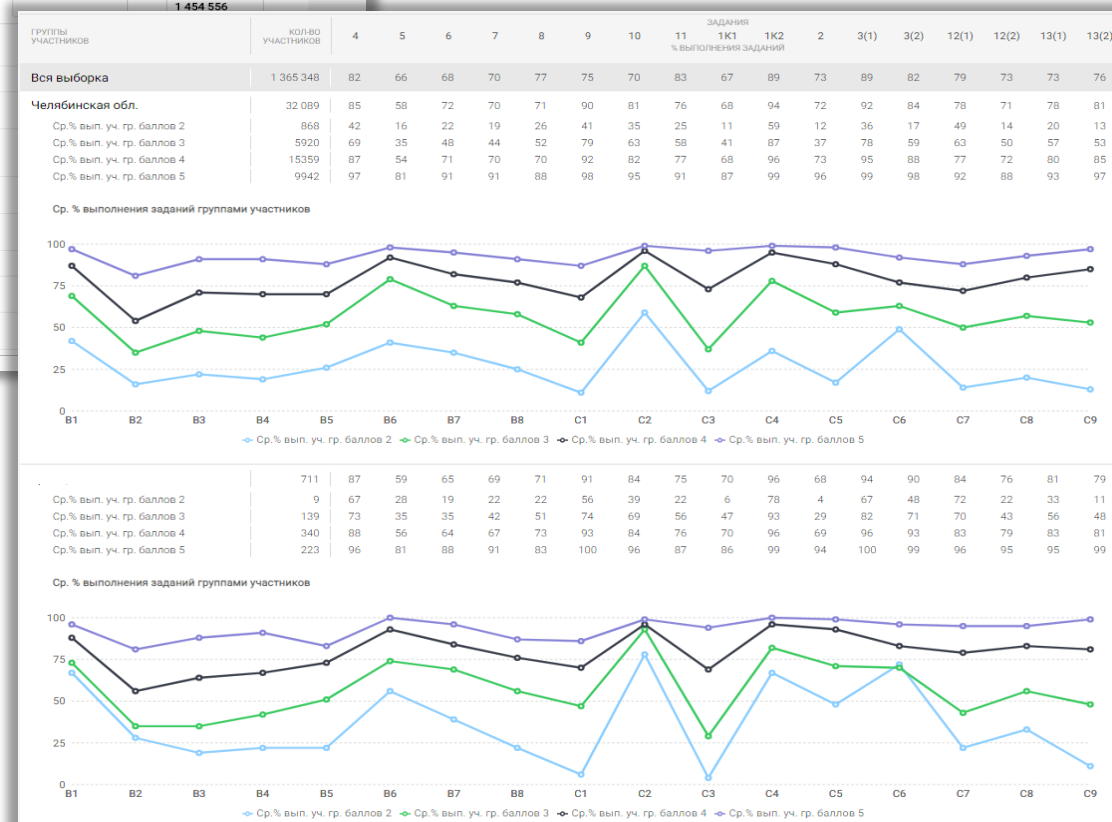
Выберите: Группы участников ¹ Выбрать группы

Мероприятия ² Отчеты ³ Показать

Выполнение заданий	<input checked="" type="checkbox"/>
Достижение планируемых результатов	<input checked="" type="checkbox"/>
Статистика по отметкам (гистограмма)	<input checked="" type="checkbox"/>
Распределение первичных баллов	<input checked="" type="checkbox"/>
Выполнение заданий группами участников	<input checked="" type="checkbox"/>
Диаграмма рассеивания	<input checked="" type="checkbox"/>
Индексы групп результатов	<input checked="" type="checkbox"/>
Показатели необъективности	<input checked="" type="checkbox"/>
Необъективность ВПР 2018	<input type="checkbox"/>
Индивидуальные результаты	<input checked="" type="checkbox"/>
Медали и олимпиады	<input type="checkbox"/>
Поступление в ВПО и СПО	<input type="checkbox"/>
Региональные управленческие...	<input type="checkbox"/>



Раздел «Аналитика»

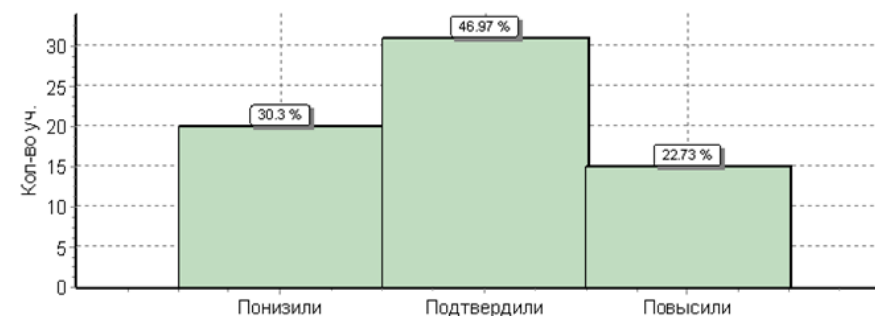




Индивидуальные результаты участников (несоответствие результатов ВПР и школьных отметок)

Код от	Класс	Код предме	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
4A	1	2	28	4	3	4	4 3 3 1 2 0 1 0 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0
4A	1	2	23	4	3	3	2 3 3 1 3 1 1 1 1 1 0 0 2 0 1 1 0 1 1 0
4A	1	1	31	4	4	4	3 3 0 1 3 2 1 1 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0
4A	1	2	17	3	3	3	0 3 3 1 3 1 0 0 1 1 0 0 2 1 1 0 0 0 0 0
4A	1	2	33	5	4	3	3 3 3 1 3 2 1 2 3 1 1 0 2 1 2 1 1 1 2 0
4A	1	1	36	5	4	3	4 3 3 1 3 2 1 1 2 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1
4A	1	2	33	5	4	4	4 3 3 1 3 2 1 2 1 2 0 0 2 1 2 1 2 1 2 0
4A	1	1	33	5	4	3	4 3 3 1 3 1 1 2 2 2 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0
4A	1	2	30	4	4	3	3 3 3 1 3 1 1 2 2 1 0 0 2 1 2 1 2 1 1 0
4A	1	2	21	3	3	2	3 3 3 1 3 1 1 1 2 1 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1
4A	1	1	33	5	4	3	3 3 2 1 3 1 1 2 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 0 1
4A	1	2	24	4	4	2	2 3 1 3 2 1 0 0 2 0 0 2 1 0 1 1 1 2 0
4A	1	1	22	3	4	3	3 3 0 1 0 2 0 1 3 2 1 1 2 0 0 0 0 0 2 1
4A	1	1	33	5	4	4	4 3 3 1 3 2 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 0 1
4A	1	1	35	5	4	3	4 3 3 1 3 0 1 2 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 1 1
4A	1	2	27	4	4	2	3 3 1 3 1 1 2 3 2 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0
4A	1	1	23	3	3	0	3 3 0 0 2 1 1 2 2 0 1 2 1 1 1 1 0 1 1
4A	1	2	20	3	4	3	2 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 2 1 2 1 2 1 1 0
4A	1	1	36	5	4	3	3 3 1 3 2 1 2 3 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1
4A	1	2	26	4	4	3	2 0 1 3 2 1 0 3 2 1 0 1 1 1 1 1 1 2 0
4A	1	2	34	5	5	4	3 3 1 3 2 1 1 3 1 1 0 2 1 2 1 1 1 2 1
4A	1	2	24	4	4	1	3 1 3 0 1 1 3 2 0 0 2 1 1 1 0 0 0 1
4A	1	1	32	4	4	3	3 3 1 3 2 0 2 1 1 1 1 2 1 2 0 2 1 2 1
4A	1	1	29	4	4	4	3 3 1 3 2 1 0 3 0 1 1 2 0 1 1 2 1 0 0
4A	1	1	34	5	4	3	3 3 1 3 1 1 2 3 2 1 0 2 1 2 1 2 1 1 1
4A	1	1	24	4	4	4	3 3 1 3 1 0 0 2 2 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0
4A	1	1	23	3	3	0	3 0 1 1 2 2 1
4B	1	1	33	5	5	4	3 3 1 3 1 1
4B	1	1	35	5	4	2	3 1 3 1 1
4B	1	2	37	5	5	4	3 3 1 3 2 1
4B	1	1	34	5	4	4	3 3 1 3 2 1
4B	1	1	32	4	4	2	3 3 1 3 1 0
4B	1	2	23	3	4	3	3 0 1 1 1 1
4B	1	2	25	4	4	4	3 0 1 1 1 0
4B	1	1	32	4	4	4	3 3 1 3 0 2
4B	1	2	32	4	4	3	3 1 3 2 1
4B	1	2	27	4	4	3	3 3 0 2 0 1
4B	1	2	24	4	4	3	3 3 0 2 0 0
4B	1	2	27	4	4	4	3 3 0 2 1 1
4B	1	1	29	4	4	4	3 3 1 3 0 1
4B	1	1	32	4	4	2	3 3 1 3 2 1
4B	1	2	33	5	5	3	3 3 1 3 1 1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	20	30
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	31	47
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	15	23
Всего*	66	100



Выполнение заданий (в % от числа участников) (завышение значения среднего балла)

fis-oko.obrnadzor.gov.ru

ФИС-ОКО ОБМЕН ДАННЫМИ АНАЛИТИКА СПРАВОЧНИКИ ЗАКАЗ ФГККО 2 reg74_vpr

Выберите: Группы участников 3 Выберите группы Мероприятие 3 Отчеты 5 Очистить

Выполнение заданий

ВПР 2017 / 4 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	4	5	6	7	8	9	10	11	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)
Вся выборка	1 365 348	82	66	68	70	77	75	70	83	67	89	73	89	82	79	73	73	76
Челябинская обл.	32 089	85	58	72	70	71	90	81	76	68	94	72	92	84	78	71	78	81
МОУО		87	59	65	69	71	91	84	75	70	96	68	94	90	84	76	81	79
sch		92	68	69	58	85	96	83	77	80	94	74	100	96	81	87	77	87

ВПР 2018 / 5 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4
Вся выборка	1 322 763	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85	55	49	89	52	82	50	55
Челябинская обл.	31 524	59	71	50	52	42	53	45	58	46	46	46	27	63	87	48	41	89	54	81	50	49
МОУО		69	76	55	64	57	62	54	65	57	53	49	25	69	89	52	54	87	60	85	49	61
sch		81	73	20	82	82	65	51	69	65	39	30	22	63	92	53	69	86	65	85	39	55

ВПР 2019 / 6 класс Русский Язык Выгрузить в XLS / демо-версия / спецификация

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
Вся выборка	1 242 598	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	83	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Челябинская обл.	31 470	44	66	93	87	59	43	55	85	77	73	74	50	84	49	65	59	61	66	57	75	49	41	63	47	37
МОУО		42	74	91	92	67	46	61	82	76	75	80	49	85	59	66	61	62	67	61	75	43	37	63	47	35
sch		56	85	92	93	67	41	47	84	78	72	78	63	82	53	72	76	70	67	63	71	48	55	76	83	60



Резкое возрастание результатов одной параллели

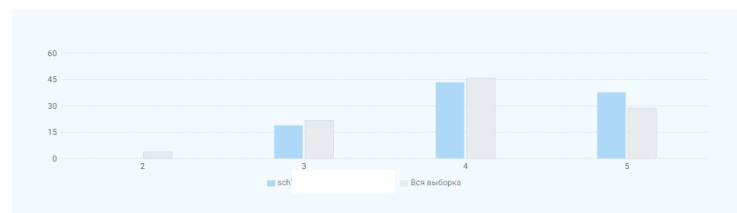
Резкое падение результатов одной параллели

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2017 / 4 класс Русский Язык [Выгрузить в XLS](#)

[демо-версия](#) / [спецификация](#)

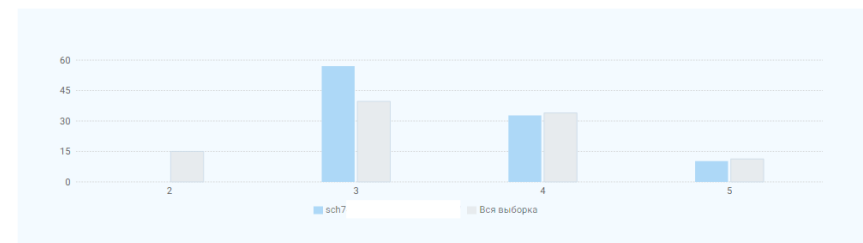
ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %				ОБЩАЯ ГИСТОГРАММА ОТМЕТОК
		2	3	4	5	
Вся выборка	1 365 348	3.8	21.7	45.7	28.7	
Челябинская обл.	32 089	2.7	18.4	47.9	31	
МОУО	1	1.3	19.5	47.8	31.4	
sch	1	0	18.9	43.4	37.7	



ВПР 2018 / 5 класс Русский Язык [Выгрузить в XLS](#)

[демо-версия](#) / [спецификация](#)

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %				ОБЩАЯ ГИСТОГРАММА ОТМЕТОК
		2	3	4	5	
Вся выборка	1 322 763	15	39.7	34	11.3	
Челябинская обл.	31 524	16.7	44.5	30.6	8.3	
МОУО	7.2	45.5	35.8	11.6		
sch	0	57.1	32.7	10.2		



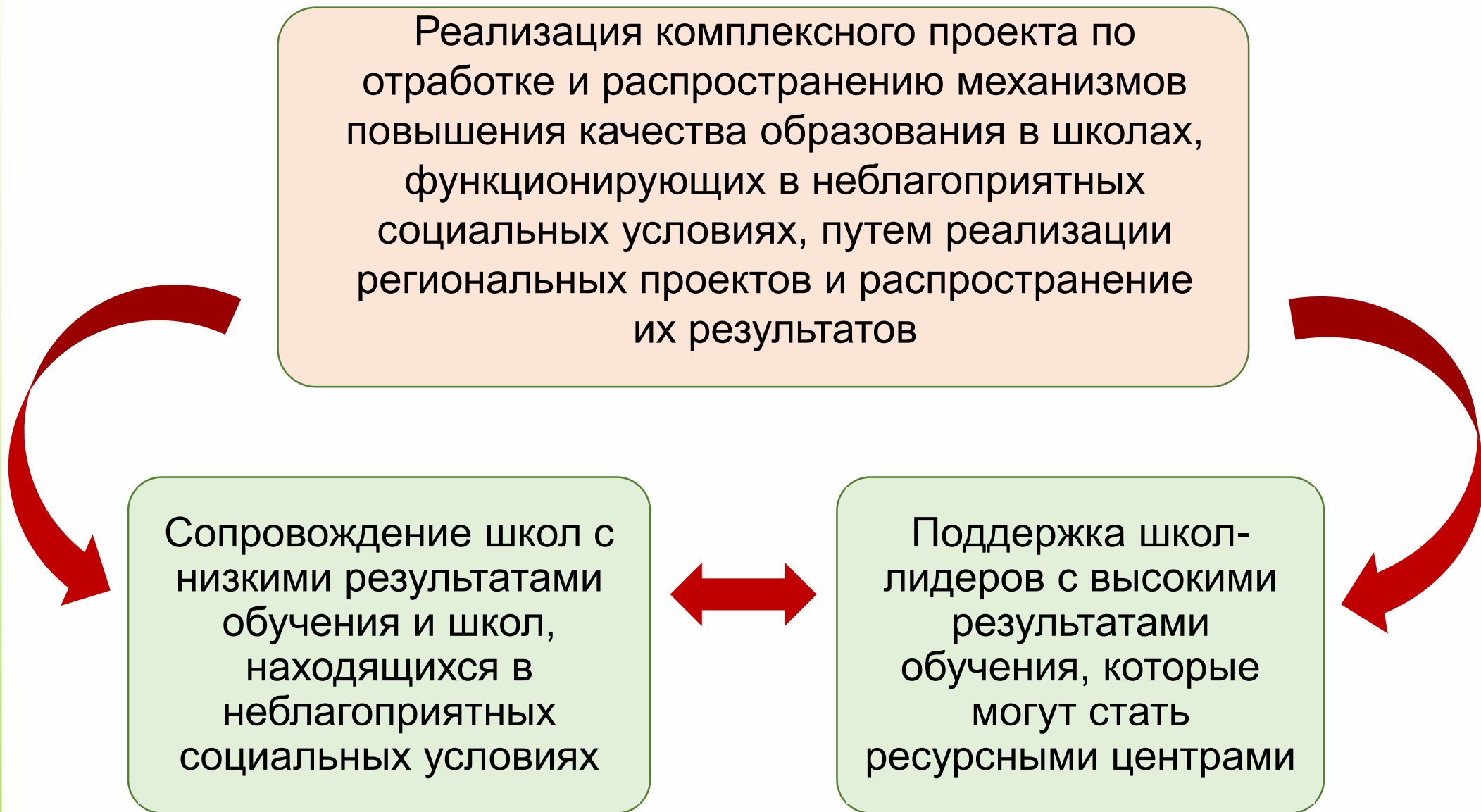
ВПР 2019 / 6 класс Русский Язык [Выгрузить в XLS](#)

ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В %				ОБЩАЯ ГИСТОГРАММА ОТМЕТОК
		2	3	4	5	
Вся выборка	1 242 598	16.5	38.9	34.4	10.1	
Челябинская обл.	31 470	17.9	40.4	32.4	9.2	
МОУО	11.8	46.6	33.3	8.4		
sch7	6.1	40.8	42.9	10.2		





ИС «Управление качеством общего образования»





ИС «Управление качеством общего образования»

**ИС
у
к
о
о**

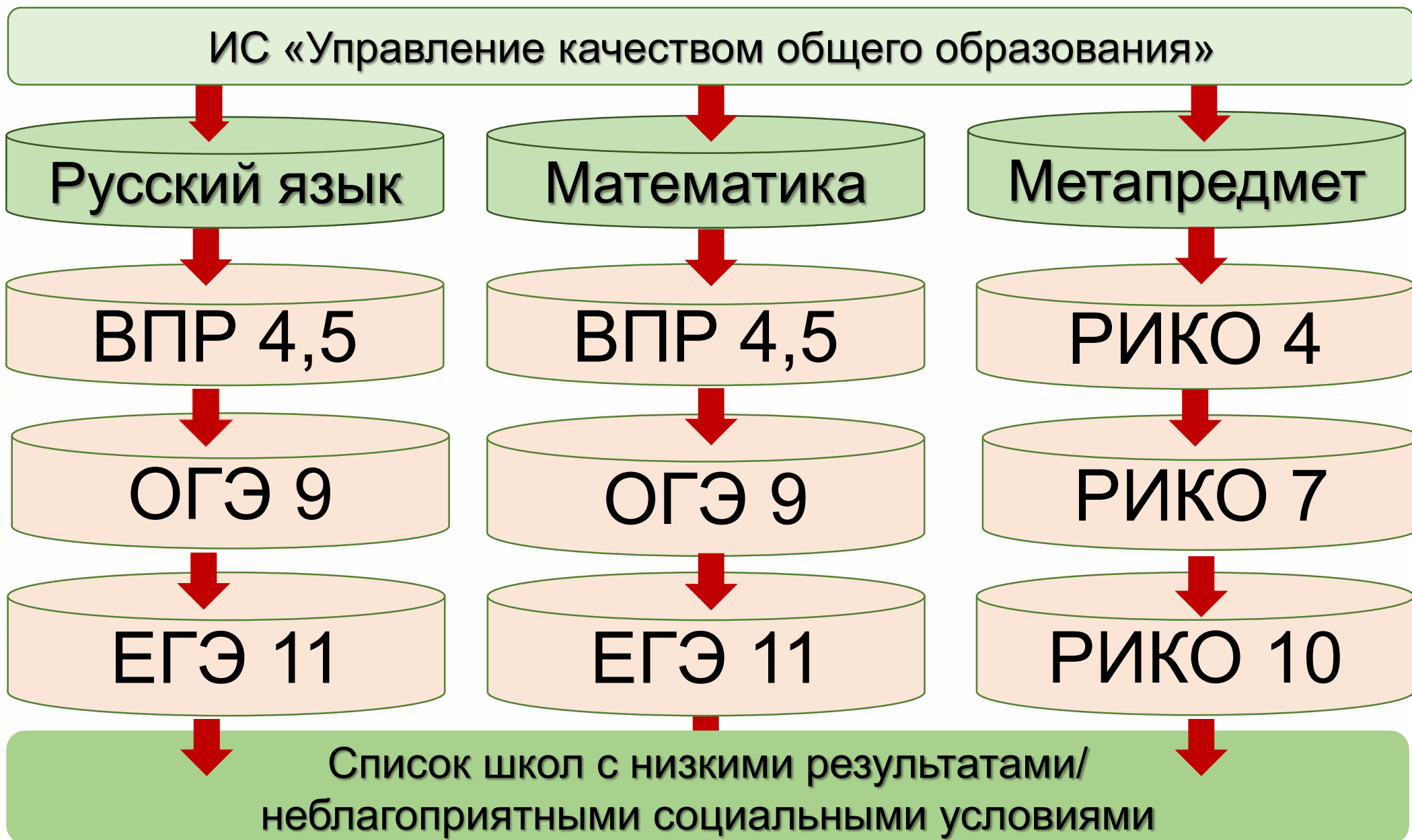
периодическое отслеживание результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней

получение объективной информации о качестве обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней

выявление школ, потенциально отнесенных к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.




Мониторинг качества результатов обучения









Мониторинг качества результатов обучения на основе ИС «УКОО»




Управление качеством образования







Начало




Образовательные организации



Отчёты



Справка

 Отчёты

Общий отчёт


Результаты оценочных процедур

Динамика качества результатов обучения

» Список отчётов » Общий отчёт

Общий отчёт 2018 год (Итоговый этап)

- 2015год
- 2016год (Стартовый этап)
- 2017год (Промежуточный этап)
- 2019год

 По

Отчёт ↓

Назад <

Общий отчёт (пример) 2019 год (Итоговый этап)

Общий отчёт "Низкие показатели" все муниципалитеты: 2019 год (Итоговый этап)

Наименование МОУО	Идентификатор ОО	Наименование ОО	Общее количество критериев оценивания ОО	Количество неудовлетворительных параметров	Доля неудовлетворительных параметров, %	Школы потенциально отнесенные к группам школ: с низкими результатами и функционирующие в неблагоприятных условиях, Да/Нет
3	4	5	6	7	8	9
ий муниципальный		МОУ	14	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	10	3	30	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	7	50	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	3	27,27	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	4	36,36	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	5	35,71	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	1	9,09	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	4	0	0	Нет
ий муниципальный			4	3	75	Да
ий муниципальный		МОУ	4	0	0	Нет
ий муниципальный			4	3	75	Да
ий муниципальный		МОУ	11	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	4	28,57	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	1	9,09	Нет
ий муниципальный		МОУ	11	0	0	Нет
ий муниципальный		МОУ	14	2	14,29	Нет



**Единые подходы к анализу и интерпретации результатов
оценочных процедур для выработки управленческих
решений на уровне МОУО и ОО
(на примере ВПР и региональных исследований
качества образования)**

**Ольга Александровна ЧЕРЕПАНОВА,
методист лаборатории организационно-
методического сопровождения
отдела обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО**



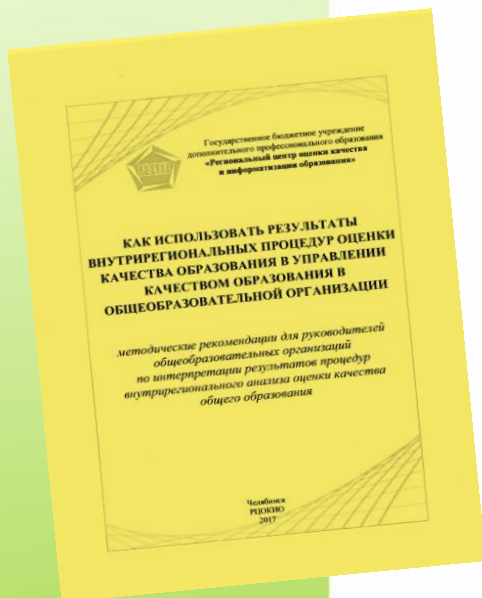
Единые подходы к анализу и интерпретации результатов процедур оценки качества образования

Первый этап – поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации

Второй этап – анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках

Третий этап – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов

Четвёртый этап – принятие управленческих решений





Первый этап – отбор источников статистической и аналитической информации

На региональном уровне

- Информационно-аналитические справки Министерства образования и науки Челябинской области
- Ежегодные Сборники ГБУ ДПО РЦОКИО по итогам исследований качества образования

На федеральном уровне

- ВПР по **математике** в 4,5,6,7 классах, ОГЭ в 9-х, ЕГЭ в 11-х, НИКО в 5-7 классах
- ВПР по **русскому языку** в 4,5,6,7 классах, ОГЭ в 9-х, ЕГЭ в 11-х, НИКО в 4 классах
- ВПР по **истории** в 6,7 и 11 кл ОГЭ в 9-х, ЕГЭ в 11-х кл, НИКО в 6-х, в 8-х классах
- ВПР по **биологии** в 6,7 и 11 кл ОГЭ в 9-х, ЕГЭ в 11-х кл, НИКО в 10-х классах, ОКР в 10-х классах ...



Второй этап – анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках

Анализ качества выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям

Проблемы в освоении программы

Проблемы преподавания

...

Анализ соответствия критериям при проверке работ

Завышение/занижение отметки

Неверный подход к оцениванию

...

Анализ характеристик групп участников с различным уровнем подготовки

Выявленных типичных ошибочных ответов

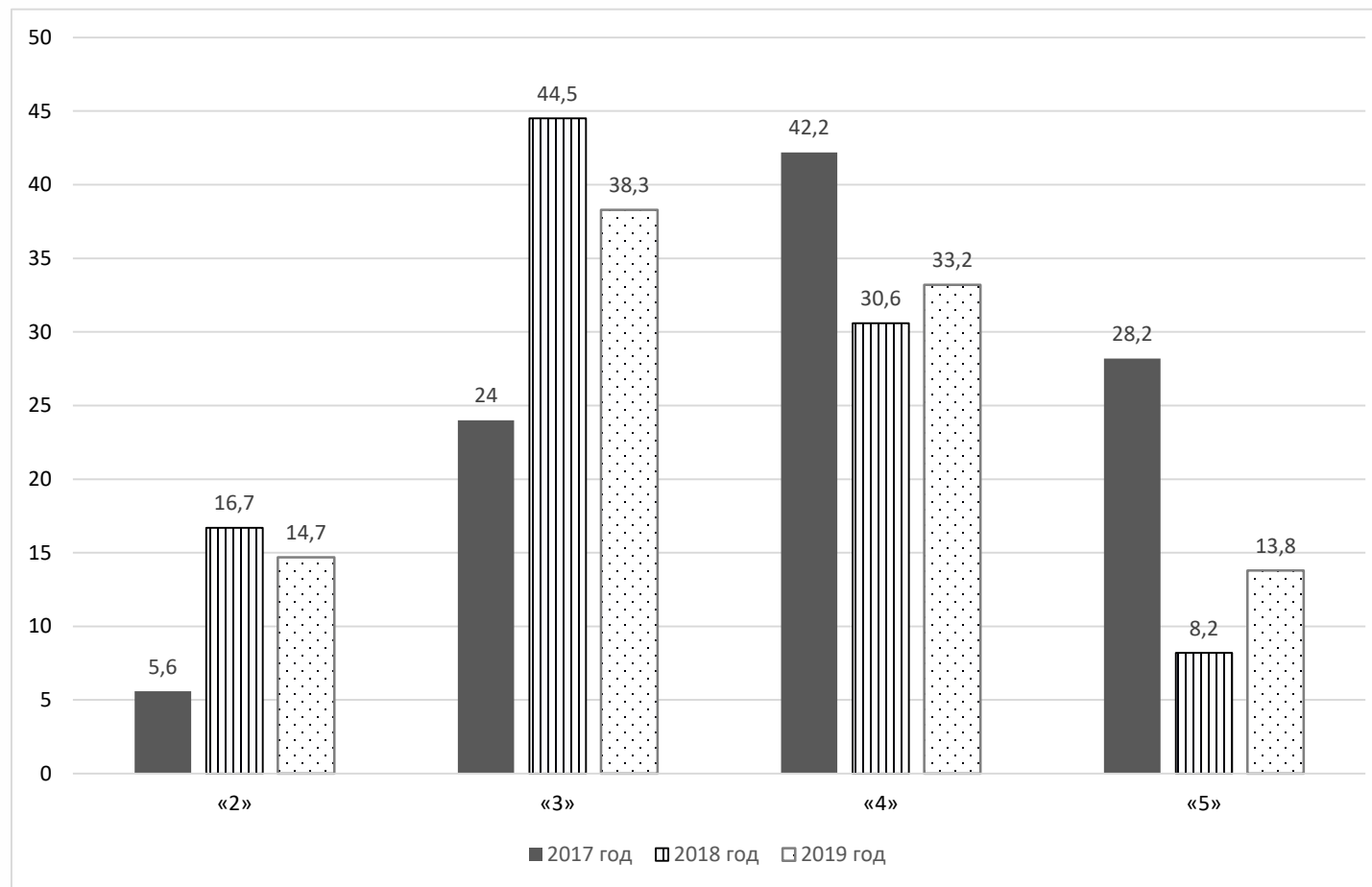
Отбор форм и способов деятельности

Направление анализа

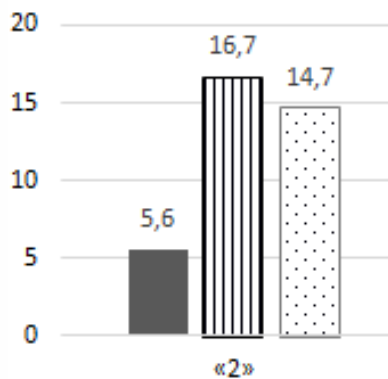
...



Анализ качества выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям



Распределение результатов по русскому языку от 4 класса к 6 классу (в %) в рамках контекстных данных по ВПР



Распределение школьных отметок

5 класс

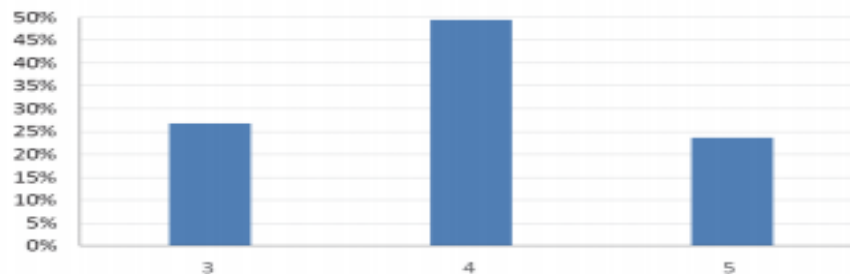


Рисунок 8

6 класс

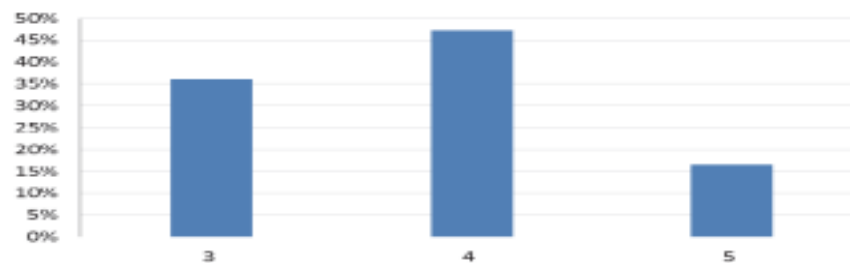
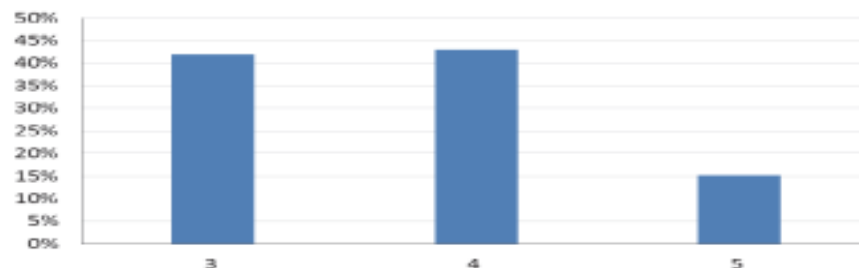


Рисунок 9

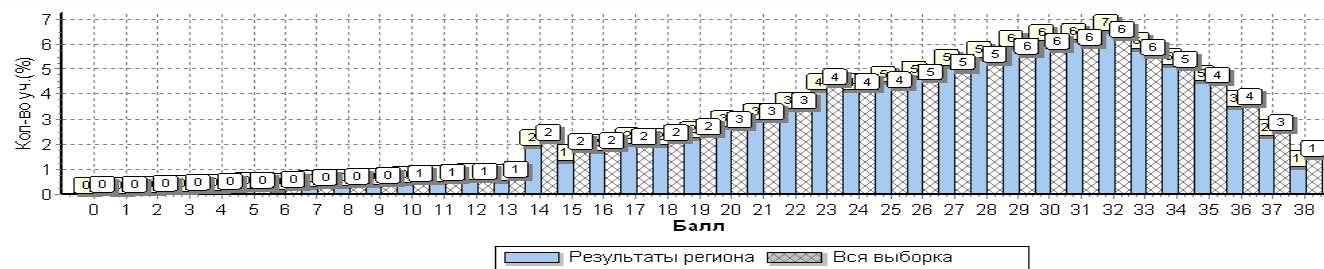
7 класс



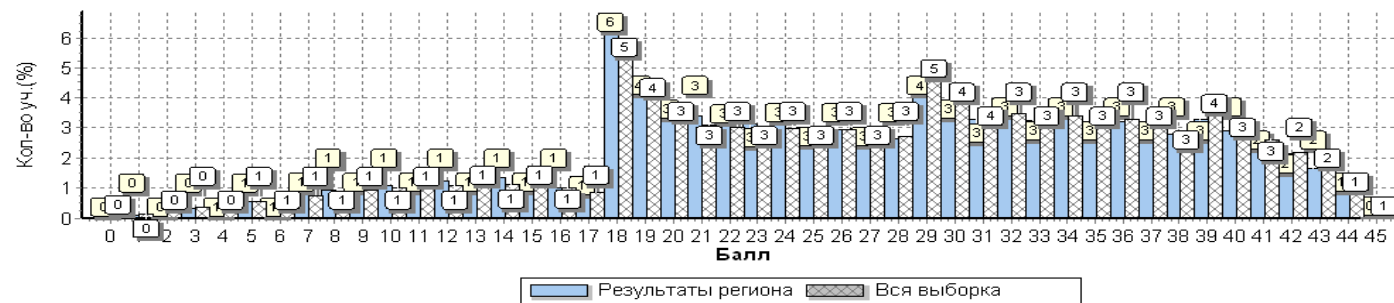
Распределение школьных отметок по русскому языку в 5-7 классах (в %) в рамках контекстных данных по ВПР



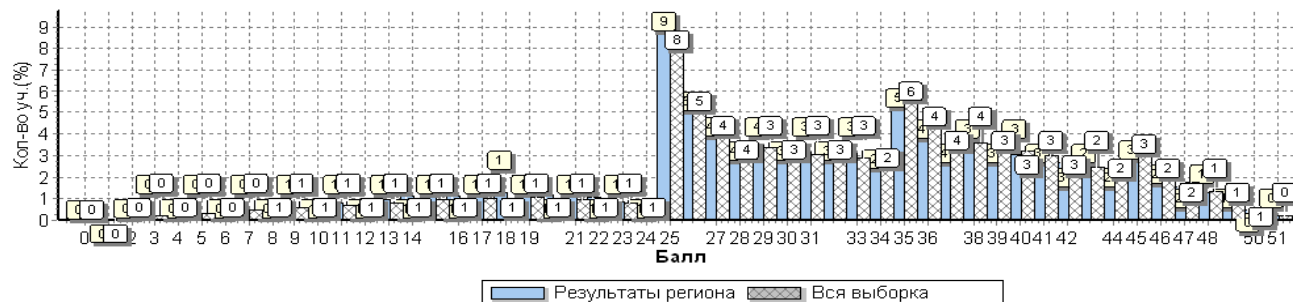
«Русский язык» в 4-х классах в 2019 году

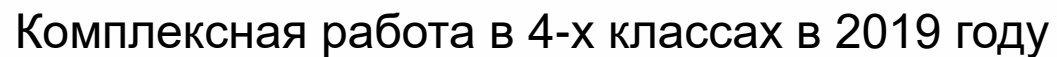


«Русский язык» в 5-х классах в 2019 году



«Русский язык» в 6-х классах в 2019 году





Индивидуальный проект в 7-х классах в 2019 году

Областная контрольная работа в 10-х классах в 2019 году

16	М.2.7	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	21,4
----	-------	--	------



Анализ характеристик групп участников с различным уровнем подготовки





Третий этап – определение факторов, выявление причин, влияющих на качество образования, объяснение тенденций и формулировка выводов





Третий этап – определение факторов, выявление причин, влияющих на качество образования, объяснение тенденций и формулировка выводов

История. Сравнительно невысокие результаты показаны выпускниками при выполнении заданий на проверку исторических персоналий и умений устанавливать причинно-следственные связи. Вызывает беспокойство тот факт, что к проблемным были отнесены задания по историческому краеведению, так как именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивации к изучению истории России

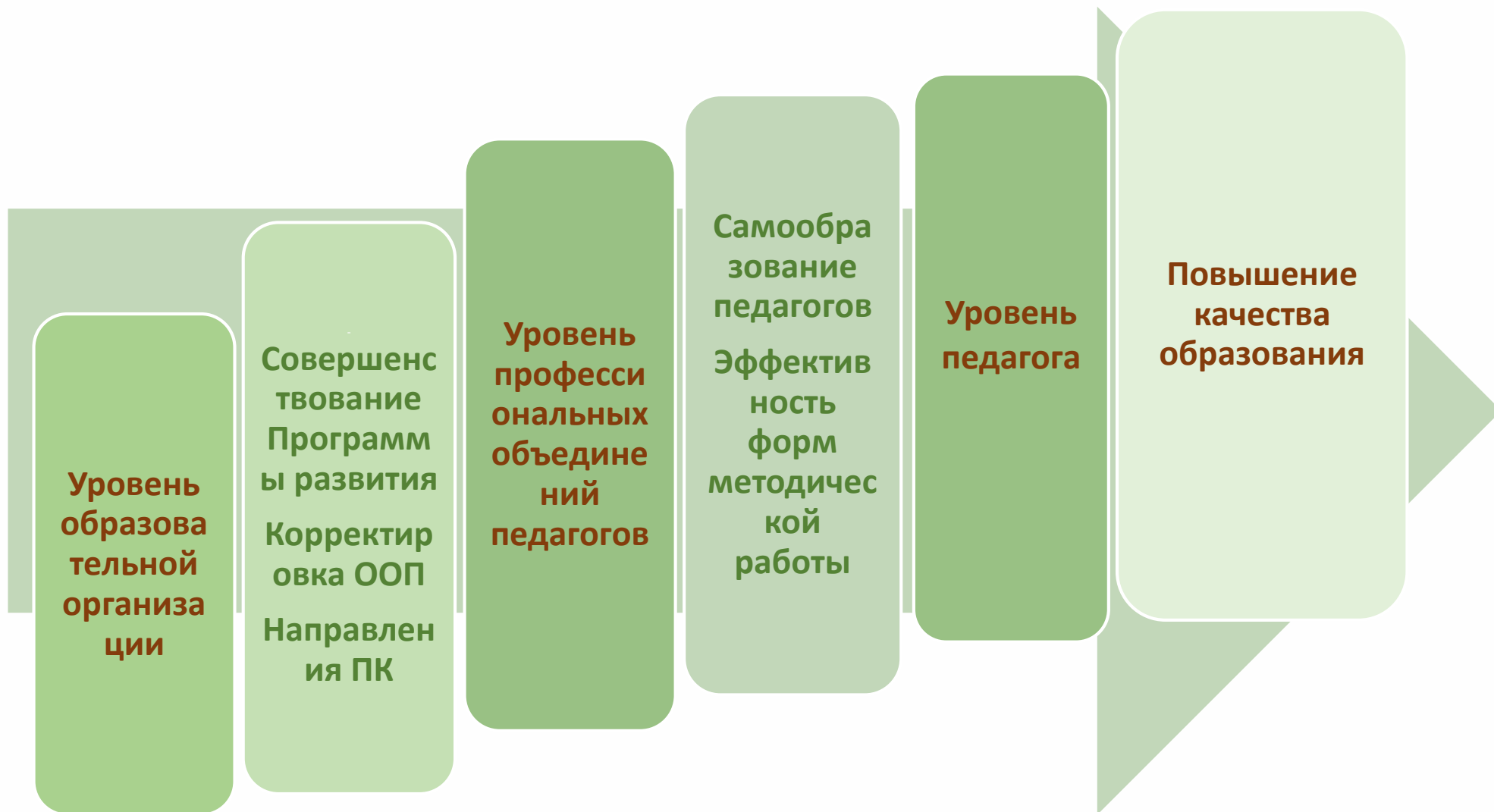
Биология. Зафиксирован недостаточный уровень выполнения отдельных заданий на понимание вопросов эволюции, знание организации клетки и функции отдельных ее органоидов, свойства генетического кода, а также на проверку умения решать элементарные биологические задачи, пользуясь таблицей генетического кода.

География. Недостаточно хорошо сформированы умения выпускников, соответствующие требованиям образовательных стандартов в части умений использовать статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практических задач и умения использовать географические знания для определения собственной точки зрения по важнейшим проблемам развития России и мира.

Физика. Среди элементов содержания, проверяемых заданиями базового уровня сложности, серьезные дефициты выявлены для принципа суперпозиции сил, а также закона изменения и сохранения механической энергии для ситуаций, в которых нельзя пренебречь силами сопротивления. На повышенном уровне сложности не достигнут уровень освоения для группы заданий на планирование хода опыта и на использование информации из текста и имеющегося запаса знаний при решении учебно-практических задач



Четвертый этап – принятие управленческих решений





**ГБУ ДПО
«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»**

**Отдел обеспечения оценки
качества образовательных результатов**



support@rcokio.ru



8(351) 217-30-89, 8(351) 217-83-32



<https://rcokio.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>



**454025, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А,
к. 205, 214**