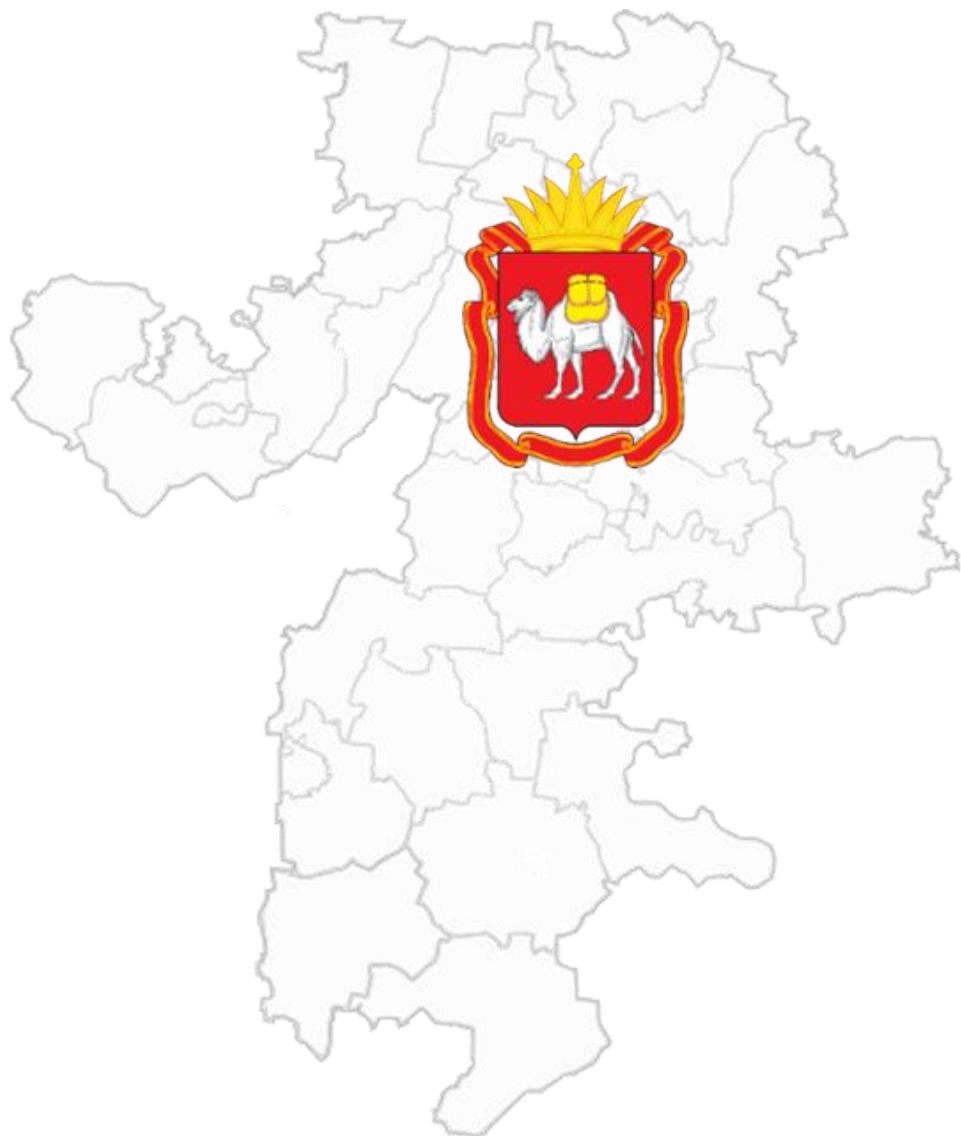




**Практический семинар
по актуальным вопросам работы регионального
методического актива с педагогическими
работниками и управленческими кадрами
системы образования Челябинской области**

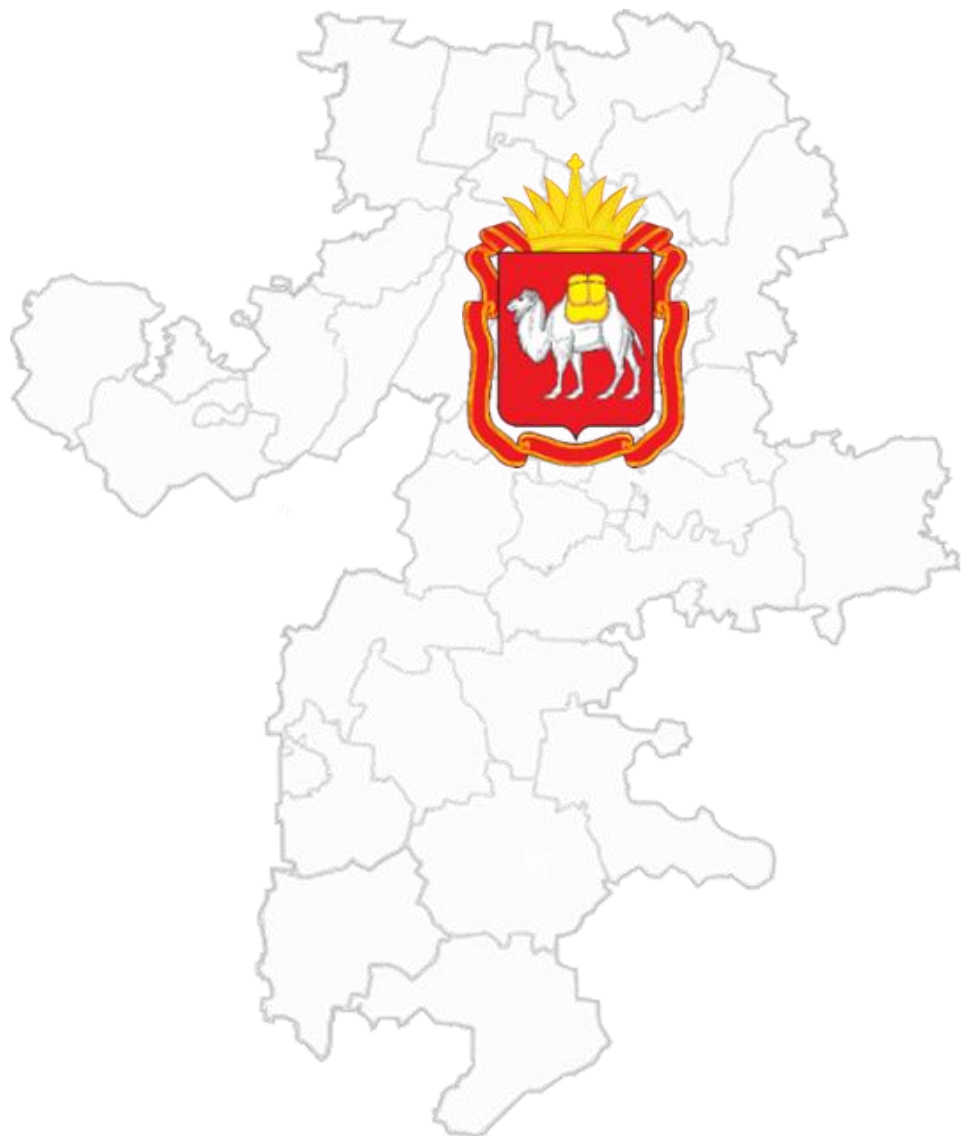
26 марта 2024 г.



Площадка 3

6. Сопровождение профилактики учебной неуспешности обучающихся и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами;

13. Сопровождение национальных и региональных исследований качества образования



Концептуальные основания сопровождения профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области

Селиванова Елена Анатольевна
доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИРО,
кандидат психологических наук, доцент
Ильясов Дмитрий Федорович,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГБУ ДПО ЧИРО, доктор педагогических наук, профессор

Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в ОО Челябинской области



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

23 ИЮН 2023

Челябинск

№ 02/1567

Об утверждении региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 6 марта 2023 года № 01/510 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году» с целью совершенствования работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области в рамках системы качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую региональную концепцию педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.) обеспечить применение утвержденной Концепции при осуществлении деятельности по профилактике учебной неуспешности.

УТВЕРЖДЕНА
м Министерства образования и
уки Челябинской области
от 23 ИЮН 2023 № 02/1567

Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области

Содержание

1. Введение
2. Современное состояние проблемы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
3. Проблемы, возникающие в общеобразовательных организациях при осуществлении профилактики учебной неуспешности обучающихся
4. Цели, задачи и основные направления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
5. Нормативно-правовые основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.
6. Методологические и научно-теоретические основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
7. Содержательные, организационно-методические и психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
8. Ожидаемые результаты деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся
9. Управление реализацией педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
10. Мониторинг реализации педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Приложения

Приложение 1. Деятельность специалистов по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации

Приложение 2. Рекомендуемые методики психолого-педагогического обследования обучающихся общеобразовательных организаций

Приложение 3. Виды деятельности специалистов общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности

Приложение 4. Форма дорожной карты общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

23 ИЮН 2023

Челябинск

№ 02 / 1568

Об утверждении региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 6 марта 2023 года № 01/510 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году» с целью развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках механизмов управления качеством образовательных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональную концепцию совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.) обеспечить применение утвержденной Концепции при осуществлении деятельности по обеспечению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в системе общего образования Челябинской области.
3. Определить региональными координаторами сопровождения внедрения Концепции государственное бюджетное учреждение дополнительного



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

24 АВГ 2020

Челябинск

№ 01 / 1775

Об утверждении региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

С целью реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, исполнения условий Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Челябинской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов от 23.12.2019 г. № 073-09-2020-675 в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Региональную концепцию поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.
2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) обеспечить методическое сопровождение реализации Региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению (далее — Региональная концепция).

ipk74.ru/schools-s-niz-rez/

Учебно-методическое объединение

Модернизация технологий и содержания образования

Антикоррупционная деятельность

Форум

Карта сайта

Все сайты ГБУ ДПО ЧИРО

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт развития образования

Найти

Q

+7 (351) 217-30-89
Звоните с 8:30 до 17:15
Перерыв с 12:00 до 12:30

Часто задаваемые вопросы

Сведения об образовательной организации

Повышение квалификации и переподготовка

Научная работа

Методическая работа

Проекты

Кафедры и отделы

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Главная > Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Документы

Новости

Мероприятия

Деятельность школ-лидеров

Сетевые региональные методические объединения

Сетевые профессиональные сообщества

Методические материалы

Документы

- Концепции и региональные программы
- Приказы и письма 2023 год
- Приказы и письма 2022 год
- Приказы 2021 год

Подробнее >

Цель и задачи педагогической системы

Содействие руководящим и педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних (участникам образовательных отношений) в вопросах создания и реализации профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательной организации, направленной на:

- а) применение педагогами *эффективных методов* и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды;
- б) *выявление на ранних этапах обучающихся*, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и оказание им адресной помощи в преодолении учебной неуспешности;
- в) организацию *индивидуальной работы по коррекции* имеющихся учебных проблем ребенка различными специалистами.

Ориентация субъектов деятельности на создание организационно- управленческих, методических и психолого-педагогических условий в целях нивелирования рисков учебной неуспешности обучающихся

Повышение компетентности участников образовательных отношений по определению причин и характера возникновения учебной неуспешности у обучающихся, в том числе с использованием данных служебной статистики

Содействие специалистам в освоении эффективных практик: а) межведомственного взаимодействия (органы опеки и попечительства) и взаимодействия с социальными партнёрами (учреждения дополнительного образования); б) системы превентивных мероприятий рисков учебной неуспешности обучающихся; в) взаимодействия с родителями обучающихся с риском учебной неуспешности; г) воспитательной деятельности



«Психологический портрет» учащегося, испытывающего трудности в обучении

- **На первый план выходит** состояние операционально-технической стороны учебной деятельности, прежде всего недостаточность **высших психических функций**. Временная задержка созревания и функционирования структур головного мозга: корковых, глубинных (подкорковых), а также структур, осуществляющих межполушарные связи — влечет за собой недостаточность определенных высших психических функций, сказывающуюся на умственном развитии, обучении и поведении школьников.
- **Второе** — состояние регуляционной стороны учебной деятельности, а именно **несформированность произвольной регуляции деятельности и особенности эмоционально-личностной сферы**. Школьникам данной категории присуща выраженная эмоционально-волевая незрелость, которая сочетается с несформированностью непроизвольного и произвольного внимания, неспособность к волевому напряжению.
- **Третье** - **снижение учебной мотивации** выражается во внутреннем уходе от учебной мотивации, носящем защитный характер — чтобы уменьшить болезненность постоянных неудач, отвержение значимости школьной жизни вообще.
- **Четвертое** - **заниженная самооценка**, приводят к снижению умственной деятельности, школьники перестают полноценно использовать в учебе свои потенциальные возможности, а то и вовсе прикладывать какие-либо усилия, не справляются с заданиями, которые ранее были доступны. **Чувство страха и напряжения**, которые сопровождают учебные трудности, парализуют познавательную активность детей и формируют широкий диапазон поведенческих реакций: от замкнутости до выраженной агрессии.
- **Пятое** - **нарушения социально-психологической адаптации**, а именно нарушение системы связей и отношений неуспешного в учебной деятельности школьника с другими участниками образовательного процесса: педагогами, сверстниками, родителями, приводит к адаптации по акцентуированному типу.

Субъекты профилактики учебной неуспешности



Руководитель, заместитель
руководителя по учебно-
воспитательной работе



Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями



Учитель, классный
руководитель



Педагог-психолог,
социальный педагог



Педагог-библиотекарь,
тьютор



Учитель-дефектолог,
учитель-логопед



Педагог-организатор,
педагог доп. образования



Родители (законные
представители обучающихся)

Критерии выявления учебной неуспешности

Критерии учебной неуспешности	Показатели проявления учебной неуспешности	Методы выявления учебной неуспешности
Педагогический критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Текущие оценки учеников, – итоговые оценки школьников за учебный триместр или четверть, – итоговые оценки за год, – данные ВПР. 	Методы служебной статистики, наблюдение, анализ продуктов деятельности ученика (ученических тетрадей, рисунков, сочинений и пр.), экспертные методы, опросы педагогов и родителей, беседы с учениками.
Психологический критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная адаптивность обучающегося, – эмоциональное состояние ребенка (тревожность, агрессивность, депрессивность, одиночество пр.), – учебная мотивация, – особенности когнитивных процессов. 	Наблюдение, беседы, опросы, тесты (на интеллектуальные способности, характерологические особенности личности), методики (по изучению эмоционального состояния, коммуникации, мотивации), подобранные в соответствии с возрастом обучающихся и целью исследования.
Социальный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические знания педагогов, – эмоциональное состояние педагогов, – характер взаимоотношений в семье, – психолого-педагогическая компетентность и уровень ответственности родителей обучающихся; – комфортность и безопасность образовательной среды. 	Опросники, тесты (по изучению эмоционального состояния, коммуникативных и личностных качеств), беседы, направленные на анализ уровня профессионализма педагогов (владение психолого-педагогическими знаниями, образовательными технологиями), методы исследования родительской компетентности и ответственности, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.

Виды профилактики учебной неуспешности обучающихся



Вид	Категории обучающихся	Вид учебной неуспешности	Содержание деятельности специалистов	Субъекты профилактики
Первичная	Все обучающиеся	Кратковременная, эпизодическая, устраняемая в ходе ряда уроков	Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды и пр.	Руководящие и педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари), родители
Вторичная	Дети «группы риска» по развитию учебной неуспешности	Кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти (триместре)	Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и оказание им помощи в преодолении учебной неуспешности. Осуществление комплексной диагностики причин (педагогических, психологических, социальных, физиологических) неуспеваемости школьников, на основании которых педагоги могут оказать обучающимся необходимую помощь в преодолении и предупреждении учебных трудностей	+ педагоги-психологи, социальные педагоги
Третичная	Низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся	Устойчивая и неуспеваемость в течение двух и более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий	Комплексная, адресная, системная работа по коррекции имеющихся учебных проблем ребенка различными специалистами. Выбор техник, направленных на повышение учебной мотивации, интеллектуальной продуктивности ребёнка, волевых качеств и саморегуляции поведения детей. Повышение учебной ответственности школьников, помощь в поиске сфер успешности	+ тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды

Условия реализации системы профилактики



Общие: кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические и психолого-педагогические условия реализации

(в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО)

Специальные:

- Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование комфортной и безопасной среды для предупреждения развития учебной неуспешности обучающихся;
- выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин;
- оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных дефицитов учителей как субъектов профилактики





Площадка 3

6. Сопровождение профилактики учебной неуспешности обучающихся и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами;

13. Сопровождение национальных и региональных исследований качества образования