



Мотивирующий мониторинг и проект «Школа Минпросвещения России»: развитие инструментов единой системы управления качеством образования в 2024 году

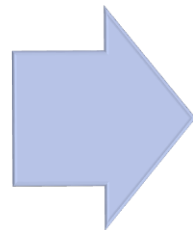
Барабас Андрей Александрович,
ректор ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования РФ, заместитель
председателя Учебно-методического объединения по общему
образованию в системе образования Челябинской области

* По материалам с совещания региональных координаторов проекта «Школа Минпросвещения России» 25.03.2024 г. (доклад Благинина А.Г., директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации)



Стратегия государственной политики в сфере образования

Развитие суверенной
национальной
системы образования
Российской Федерации

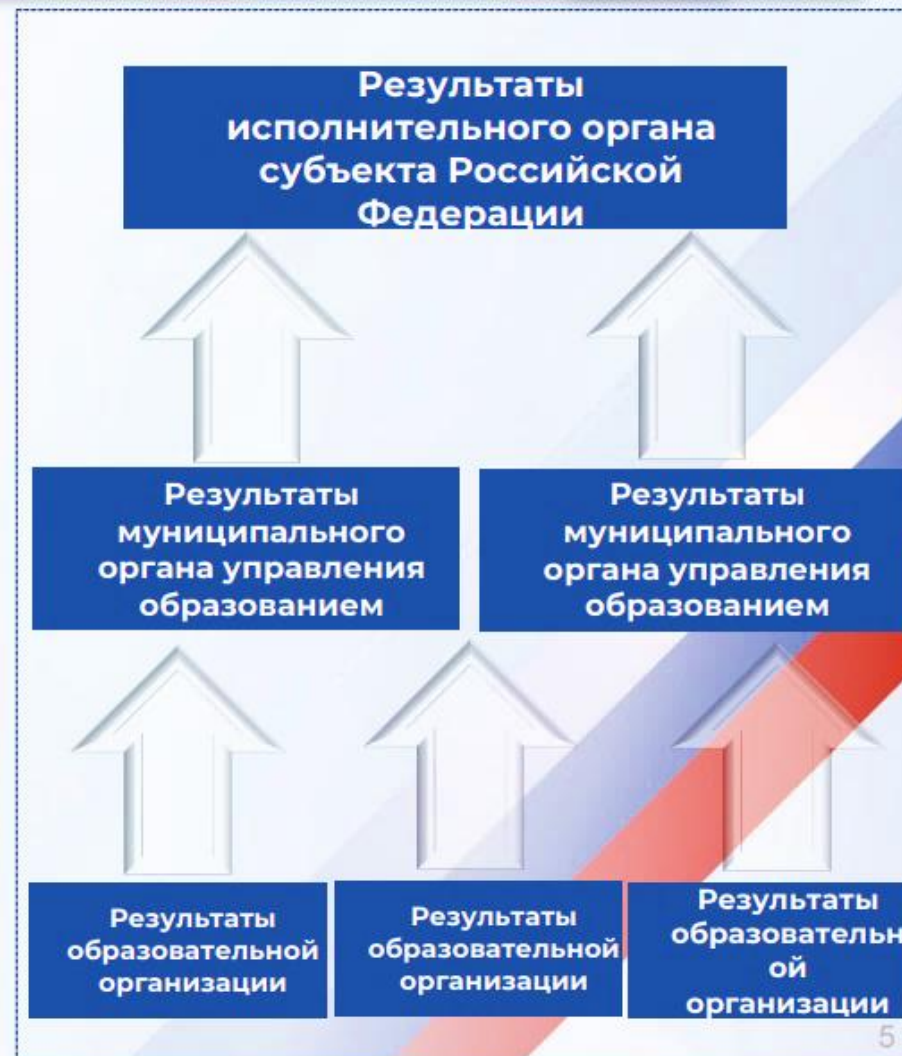


Обеспечение единого
управления качеством
образования на всех
уровнях системы
образования

**Комплексная оценка качества работы управленцев всех уровней в обобщенном виде
осуществляется на основе методологии Единого мотивирующего мониторинга**



СИСТЕМА МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА



Единый мотивирующий мониторинг



Цель - формирование общего вектора мотивации на всех уровнях единой национальной суверенной системы образования «от директора школы до регионального министра»

Задачи мотивирующего мониторинга



- ✓ Фокусирование управленцев на приоритетах
- ✓ Комплексная оценка качества работы управленцев всех уровней
- ✓ Объединение мониторингов Минпросвещения России и Рособнадзора
- ✓ Объективная основа для принятия кадровых решений

Принципы мотивирующего мониторинга



- ✓ Оценка динамики результатов (*возможность сравнения с лучшими*)
- ✓ Взаимозависимость показателей (*между уровнями и внутри уровней*)
- ✓ Взаимосвязь с проектами Минпросвещения России («Школа Минпросвещения России»)
- ✓ Отсутствие запросов (*данные информационных систем, статистической отчетности*)

Задача: обеспечить модернизацию программ развития образования, систем образования, систем обеспечения и сопровождения образования с учетом результатов мотивирующего мониторинга

Мотивирующий мониторинг

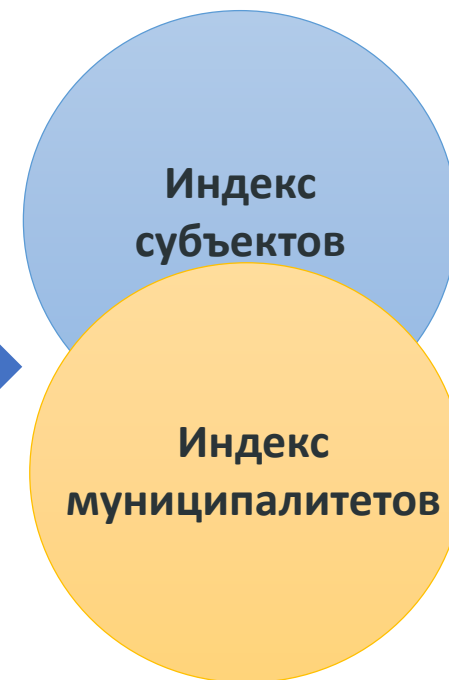
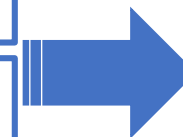
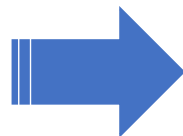
Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Принципы оценки

1. Отсутствие запросов (использование данных информационных систем, статистической отчетности)
2. Оценивание динамики результатов
3. Сравнение с лучшими результатами

Направления оценки

1. Создание условий для достижения результатов
2. Достижение образовательных и воспитательных результатов
3. Организация рабочих процессов



80 % показателей с уровня образовательной организации через данные, размещенные в ФИС

Все уровни образования имеют свои показатели



Совершенствование системы показателей мониторинга (с учетом предложений регионов)



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:



П4. Темп роста численности обучающихся (воспитанники, учащиеся, студенты) в расчете на одного работника образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %



П33. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников..., %



П40. Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в общей численности обучающихся..., %



П32. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9-11-х классов в субъекте Российской Федерации, единиц



ИСКЛЮЧЕНИЕ



ИЗМЕНЕНИЕ

«Численность участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9-11(12)-х классов в субъекте Российской Федерации»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:



П51. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, баллов



ИСКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование системы показателей мониторинга (с учетом предложений регионов)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:



П49. Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ..., реализованных в субъекте Российской Федерации. %



П50. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ., %



ИСКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование системы показателей мониторинга (с учетом предложений регионов)



Показатели воспитательной работы



П37. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации, единиц



ИСКЛЮЧЕНИЕ



П20. Использование лабораторного оборудования, %



П21. Использование компьютеров, %



П 29. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %



П30. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %



ИСКЛЮЧЕНИЕ



П31. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х. %

**ИЗМЕНЕНИЕ НАИМЕНОВАНИЯ И МЕТОДИКИ
РАСЧЕТА**
Доля выпускников, сдававших на государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие приоритетным направлениям проектов технологического суверенитета (физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников, %

Развитие мотивирующего мониторинга



Апрель
2024 г.

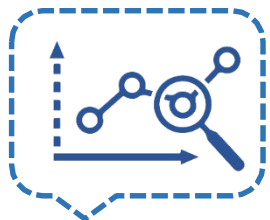
**Утверждение обновленной
методологии мотивирующего
мониторинга регионального уровня**

Май
2024 г.

**Утверждение обновленной
методологии мотивирующего
мониторинга муниципального
уровня**



Использование результатов мотивирующего мониторинга



АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ

- выявление лучших практик управления муниципальной системой образования
- определение «проблемных зон», негативно влияющих на результаты региона



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

- выявление успешных управленческих решений для тиражирования
- определение «проблемных» показателей для муниципальных органов управления образованием, выявление причин



ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

- выявление позитивных эффектов от принятых управленческих решений
- определение показателей, требующих внимания (отрицательная динамика)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА

- для оценки эффективности деятельности муниципальных руководителей, в т.ч. при согласовании назначения
- при аттестации муниципальных служащих
- для поддержки «отстающих» муниципальных управленческих команд

Проект «Школа Минпросвещения России»:

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ



«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен безусловно соблюдаться базовый принцип системы российского образования — **это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями**, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Выступление Владимира Путина 25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета, посвящённом улучшению качества образования



Основы
государственной
политики по сохранению
и укреплению
традиционных
российских духовно-
нравственных ценностей



Указ Президента
Российской
Федерации
№ 809 от 9 ноября 2022 г.



Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ



более **33 тыс.** школ прошли
самодиагностику в 2023 году
(87,23% школ)

По итогам самодиагностики **НЕОБХОДИМО:**

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)

Управление проектом «Школа Минпросвещения России» на федеральном уровне в 2024 году



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1

**Доработка критериев и показателей
самодиагностики** (их дифференциация в
зависимости от реализуемых
общеобразовательных программ и иной
специфики школы) с учетом опыта регионов

2

ТЕМА 2024 ГОДА: программы развития!

Доработка цифрового конструктора
программ развития образовательных
организаций, подготовка методических
рекомендаций для регионов

3

«Настольная книга директора»
Актуализация электронной версии

4

Формирование «Наставнической лиги»
(1000 школ, обобщение и трансляция
эффективных управленческих практик)



1 ПОКАЗАТЕЛЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ

Не менее

90 %

общеобразовательных
организаций Российской
Федерации к концу 2024 г.
прошли самодиагностику на
соответствие статусу проекта
«Школа Минпросвещения
России»
(апрель, ноябрь 2024)

2 ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Не менее

40 %

общеобразовательных
организаций Российской
Федерации* к концу 2024 г.
**разработали программы
развития** в рамках реализации
проекта «Школа
Минпросвещения России»

**среди ОО, прошедших самодиагностику на
соответствие статусу проекта «Школа
Минпросвещения России»*

В помощь школе: официальный информационный сервис



ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**





Мотивирующий мониторинг и проект «Школа Минпросвещения России»: развитие инструментов единой системы управления качеством образования в 2024 году

Барабас Андрей Александрович,
ректор ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования РФ, заместитель
председателя Учебно-методического объединения по общему
образованию в системе образования Челябинской области

* По материалам с совещания региональных координаторов проекта «Школа Минпросвещения России» 25.03.2024 г. (доклад Благинина А.Г., директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации)