



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

14 ОКТ 2015

Челябинск

№ 01/2952

О проведении регионального конкурса контрольных измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013г. №338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы», в целях развития региональной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональном конкурсе контрольных измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Конкурс).

2. Управлению начального, основного, среднего общего образования (Тюрина Е.А.) провести Конкурс в период с 15 октября по 15 ноября 2015 года.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) обеспечить информационное, методическое, организационное и технологическое обеспечение проведения Конкурса.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Челябинской области Коузову Е.А.

Министр

А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 14 ОКТ 2015 № 01 / 2 9 5 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном конкурсе контрольных измерительных материалов
для диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ
начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок и условия организации, проведения и подведения итогов регионального конкурса контрольных измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика», оценки метапредметных умений (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях развития региональной системы оценки качества образования и повышения компетентности педагогов в области тестовых технологий путем включения в деятельность по разработке контрольных измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования (далее – КИМ), формирования регионального банка КИМ.

2. Организаторы и участники Конкурса

2.1. Организаторы Конкурса

Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Челябинской области и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – Организаторы).

2.2. Организаторы:

- осуществляют общее управление и контроль за проведением и подведением итогов конкурса;
- утверждают Положение о Конкурсе и осуществляют контроль за его соблюдением;
- осуществляют оперативное управление мероприятиями в рамках

Конкурса;

- утверждают состав экспертного совета Конкурса (далее – Экспертный совет);
- приглашают информационных партнеров Конкурса;
- размещают информацию о Конкурсе на интернет-сайте Министерства образования и науки Челябинской области и государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (в разделе «Оценка качества образования»);
- осуществляют методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение Конкурса, деятельности Экспертного совета;
- проводят прием материалов, представленных на Конкурс;
- организуют награждение победителей Конкурса.

2.3. Участники Конкурса

Участниками Конкурса считаются лица, имеющие среднее и высшее профессиональное педагогическое образование, независимо от стажа и места работы, а также лица, являющиеся студентами средних и высших педагогических учебных заведений.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится в следующих номинациях:

- лучший комплект КИМ для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- лучший комплект КИМ для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования по предмету «Математика»;
- лучший комплект КИМ для оценки метапредметных умений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

3.2. В каждой номинации выбирается один победитель.

4. Состав, формирование и полномочия Экспертного совета Конкурса

4.1. В целях проведения экспертизы и оценки поступивших на Конкурс комплектов КИМ, а также для достижения максимальной объективности в определении победителей Конкурса по всем номинациям и разрешения возникающих при этом споров, Организаторами Конкурса создается Экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят представители вузов, образовательных организаций, а также представители Организаторов Конкурса. Формирование Экспертного совета осуществляется по приглашениям Организаторов Конкурса.

4.3. Общее руководство деятельностью Экспертного совета осуществляет Председатель Экспертного совета, который назначается Организаторами Конкурса.

4.4. Экспертный совет Конкурса:

- осуществляет консультационную помощь участникам Конкурса;
- осуществляет экспертизу представленных на конкурс материалов;
- обеспечивает единство критериев отбора победителей Конкурса;
- следит за обеспечением единства требований к участникам Конкурса в рамках представленных в Конкурсе номинаций;
- участвует в награждении победителей Конкурса.

5. Порядок и сроки проведения Конкурса

5.1. Сроки проведения Конкурса.

Конкурс проводится с 15 октября по 15 ноября 2015 года.

5.2. Порядок проведения Конкурса.

5.2.1. Участник Конкурса подает документы Организаторам Конкурса в соответствии с перечнем, обозначенным в п.п. 6.4 и 6.5 настоящего Положения, до 15 ноября 2015 года. Документы принимаются на бумажном носителе с электронной копией на CD-диске согласно п.6.2. Прием документов фиксируется соответствующей отметкой в журнале регистрации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

5.2.2. Материалы, представленные на конкурс, проверяются членами Экспертного совета в период с 15 ноября по 10 декабря 2015 года. Конфиденциальность результатов проверки контролирует председатель Экспертного совета.

6. Требования к материалам, представляемым на Конкурс

6.1. К участию в Конкурсе допускаются поданные в срок материалы, содержание которых соответствует утвержденным номинациям Конкурса согласно настоящему Положению. Заявки, поданные после даты, указанной в п. 5.2.1, не рассматриваются, а представленные работы к участию в Конкурсе не допускаются.

6.2. Конкурсные материалы сдаются в государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (г. Челябинск, ул. Комсомольская, каб. 206) в печатной форме и дублируются на цифровом носителе информации (CD-диске) с пометкой «Конкурс КИМ РМИ ИДО_ФИО участника».

6.3. Материалы, представляемые на Конкурс, должны быть разработаны участником самостоятельно, без привлечения третьих лиц и нарушения законодательства об авторских правах.

6.4. Материалы, представленные на Конкурс, должны включать в себя:

- заявку на участие в Конкурсе (приложение 1);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 2);
- титульный лист (приложение 3);
- не менее 3-х равноценных вариантов КИМ для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования по одной из номинаций.

6.5. Состав пакета КИМ

КИМ по оцениванию метапредметных и предметных результатов обучающихся должны включать следующие компоненты:

- кодификатор, включающий перечень проверяемых планируемых результатов (приложение 4);
- спецификацию (приложение 5);
- предметный тест или комплексную работу (приложение 6);

6.6. К участию в Конкурсе не принимаются групповые работы.

6.7. Все материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются.

6.8. Работы победителей Конкурса, а также отдельные работы дипломантов Конкурса по решению Экспертного совета будут размещены в региональном банке КИМ и могут быть использованы для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

7. Подведение итогов Конкурса, объявление и награждение победителей

7.1. Работы, представленные на Конкурс, оцениваются в соответствии с критериями оценивания, представленными в экспертных листах (приложение 7).

7.2. Победителями Конкурса признаются авторы работ, набравшие по итогам экспертной оценки наибольшее количество баллов по каждой номинации.

7.3. Экспертный совет Конкурса подводит итоги во всех номинациях, оформляет протоколы с указанием количества баллов, набранных каждым участником Конкурса. Итогом работы Экспертного совета является решение о победителях Конкурса по номинациям.

7.4. Не позднее 14 декабря 2015 года Экспертный совет направляет решение о победителях Конкурса в Министерство образования и науки Челябинской области.

7.5. Список победителей Конкурса по номинациям не позднее 15 декабря 2015 года утверждается приказом Министерства образования и науки Челябинской области. Информация о результатах Конкурса и участниках, победивших в номинациях, размещается на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» в разделе «Оценка качества образования».

7.6. Победители Конкурса по каждой из номинаций награждаются Почетными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области и получают вознаграждение.

7.7. Торжественное награждение победителей Конкурса пройдет не позднее 20 декабря 2015 года. Объявление о времени и месте торжественного награждения победителей будет сообщено дополнительно на интернет-сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» в разделе «Оценка качества образования». Победители Конкурса получают личное приглашение на церемонию награждения от Организаторов Конкурса.

7.8. Возражения, апелляции, претензии по итогам Конкурса не принимаются.

Образец заявки на участие в Конкурсе

ЗАЯВКА

на участие в региональном конкурсе контрольных измерительных материалов
для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении
образовательных программ начального общего образования*

Ф.И.О. автора материалов, представляемых на конкурс (полностью)

Дата рождения

Номинация

Место работы или учебы (образовательное учреждение, курс, отделение, факультет)

Контактные данные:

индекс

субъект РФ – область, край, республика

город (район, поселок и т.д.)

улица

номер дома

номер квартиры

телефон рабочий (федеральный код – номер абонента)

телефон мобильный

E-mail

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

даю свое согласие ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации
образования» на размещение в региональном банке КИМ разработанных мною контрольных
измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х
классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

Дата

_____/_____/_____
Подпись автора

** При заполнении заявки необходимо указать достоверные контактные данные
для оперативной связи, проверив правильность номера телефона, почтового
адреса и адреса электронной почты*

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

даю свое согласие ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А, ИНН 7447080584, КПП 744701001) на обработку моих персональных данных, указанных в настоящем письменном согласии, в порядке и на условиях, определенных Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных». Основанием обработки персональных данных, а так же сведений, указанных в настоящем письменном согласии, является исполнение Устава ГБУ ДПО РЦОКИО.

Обработка персональных данных осуществляется смешанным способом в выделенной сети. Информация доступна лишь для строго определенных сотрудников ГБУ ДПО РЦОКИО, осуществляющих данную обработку. Письменное согласие дается мной с целью участия в региональном конкурсе контрольных измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

Настоящим я подтверждаю достоверность и точность данных, указанных в Заявке на участие в региональном конкурсе контрольных измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

Настоящее письменное согласие может быть отозвано путем предоставления в ГБУ ДПО РЦОКИО заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Я уведомлен(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение и любые другие действия (операции) с персональными данными.

Настоящим я даю свое согласие на обработку персональных данных.

Дата заполнения «___» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись расшифровка подписи

Образец титульного листа конкурсной работы

Региональный конкурс контрольных измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования

Номинация конкурса

Материалы на конкурс подготовлены: _____
ФИО и должность

Образовательное учреждение/место работы: _____

Контактные данные: _____
адрес (с указанием индекса), телефон, e-mail

Челябинск

2015

Приложение 4
к Положению о Конкурсе

Кодификатор

П. Предметные планируемые результаты		
Учебный предмет	Код	Планируемый результат
П.1. Русский язык		
П.1.1. Фонетика и графика	П.1.1.1	различать звуки и буквы;
	П.1.1.2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
	П.1.1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
П.1.2. Состав слова (морфемика)	П.1.2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова;
	П.1.2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	П.1.2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
П.1.3. Лексика	П.1.3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения;
	П.1.3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
П.1.4. Морфология	П.1.4.1	определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
	П.1.4.2	определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
	П.1.4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
П.1.5. Синтаксис	П.1.5.1	различать предложение, словосочетание, слово;
	П.1.5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
	П.1.5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
	П.1.5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
	П.1.5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	П.1.5.6	выделять предложения с однородными членами.
П.1.6. Орфография и пунктуация	П.1.6.1	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
	П.1.6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

	П.1.6.3	безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
	П.1.6.4	писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
	П.1.6.5	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
П.1.7. Развитие речи	П.1.7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
	П.1.7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	П.1.7.3	выражать собственное мнение и аргументировать его;
	П.1.7.4	самостоятельно озаглавливать текст;
	П.1.7.5	составлять план текста;
	П.1.7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Кодификатор

П. Предметные планируемые результаты

Учебный предмет	Код	Планируемый результат
П.3. Математика и информатика		
П.3.1. Числа и величины	П.3.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	П.3.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	П.3.1.3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	П.3.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
П.3.2. Арифметические действия	П.3.2.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	П.3.2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

		деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
	П.3.2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	П.3.2.4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
П.3.3. Работа с текстовыми задачами	П.3.3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	П.3.3.2	решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	П.3.3.3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
П.3.4 Пространственные отношения. Геометрические фигуры	П.3.4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	П.3.4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
	П.3.4.3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	П.3.4.4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	П.3.4.5	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	П.3.4.6	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
П.3.5. Геометрические величины	П.3.5.1	измерять длину отрезка;
	П.3.5.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	П.3.5.3	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
П.3.6. Работа с информацией	П.3.6.1	читать несложные готовые таблицы;
	П.3.6.2	заполнять несложные готовые таблицы;
	П.3.6.3	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Кодификатор

Метапредметные планируемые результаты*

** Итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».*

По результатам выполнения комплексной работы оценивается сформированность познавательных и коммуникативных способов действий, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Междисциплинарная программа / предмет	Код	Планируемый результат
М.2. Чтение: работа с текстом		
М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	М.2.1.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
	М.2.1.2	определять тему и главную мысль текста;
	М.2.1.3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
	М.2.1.4	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
	М.2.1.5	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
	М.2.1.6	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
	М.2.1.7	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
	М.2.1.8	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
	М.2.1.9	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
	М.2.1.10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	М.2.2.1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
	М.2.2.2	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
	М.2.2.3	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
	М.2.2.4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях

		текста информацию;
	М.2.2.5	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
М.2.3. Оценка информации	М.2.3.1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
	М.2.3.2	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	М.2.3.3	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	М.2.3.4	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Разработка спецификации

Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание КИМ. Спецификация КИМ для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования должна содержать:

- информацию о назначении КИМ,
- перечень документов, определяющих содержание КИМ,
- описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ,
- характеристику структуры КИМ,
- информацию о распределении заданий КИМ по содержанию (по разделам и темам программ(ы)), по уровням сложности,
- сведения о продолжительности проведения работы,
- описание системы оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом,
- план контрольной / комплексной работы.

Для представления в спецификации информации о распределении заданий КИМ по содержанию и уровням сложности заполняется таблица 1.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.			
	Итого	(должно составлять 70% от общего количества заданий КИМ)	(должно составлять 30% от общего количества заданий КИМ)

При описании системы оценивания выполненных заданий и работы в целом предусмотрено заполнение таблицы 2.

Таблица 2

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
		Выбор правильного ответа из нескольких вариантов.	2 балла — выбран верный вариант ответа, 1 балл — выбран частично верный вариант ответа,	

			0 баллов — ответ неверный	
		Множественный выбор.	1 балл за каждый правильный ответ 0 баллов — ответ неверный	
		Установление последовательности	2 балла — выбран верный вариант ответа, 1 балл — выбран частично верный вариант ответа, 0 баллов — ответ неверный	
		Установление соответствия.	1 балл — за каждое правильно установленное соответствие, 0 баллов — ответ неверный	
		Задание со свободным кратким однозначным ответом	2 балла — выбран верный вариант ответа, 1 балл — выбран частично ответа, 0 баллов — ответ неверный	

Завершить спецификацию рекомендуется обобщенным планом варианта КИМ (таблица 3)

Таблица 3

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
Итого:						

Разработка предметного теста или комплексной работы

Инструментарий комплексной работы и стандартизированных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» представляется в виде контрольной работы в электронной форме.

Конструкция работы:

текст и внетекстовая информация (изображения и др.) – для комплексной работы и стандартизированной работы по учебному предмету русский язык;

задания, при разработке которых следует учитывать распределение видов заданий в соответствии с выбором формы выполнения работ – для комплексной работы и стандартизированных работ по учебным предметам (русский язык, математика);

Типы заданий:

1. Выбор ответа из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

Выбор нескольких вариантов ответа из предложенных. При этом можно засчитывать правильность только при выборе всех правильных ответов либо принимать абсолютно правильный и частично правильный ответ.

3. Установление последовательности.

4. Установление соответствия.

При этом правый и левый столбцы могут включать разное количество элементов, один элемент может иметь несколько «пар» или не иметь вовсе.

5. Краткий однозначный ответ. Засчитывается по ключу.

Примеры заданий разных типов в контрольных измерительных материалах

Русский язык

№ 1. Найди неизменяемое слово. Отметь его V.

- ☐ лето
- ☐ солнце
- ☐ море
- ☐ эскимо
- ☐ дерево

Правильный ответ: эскимо

№ 2. Прочитай предложения. В скобках запиши их характеристику по цели высказывания и по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное, невосклицательное).

1. Как хороши эти белые розы!

(по цели высказывания: _____; по интонации: _____).

2. Завтра погуляй в лесу.

(по цели высказывания: _____; по интонации: _____)

3. В октябре выпал снег?!

(по цели высказывания: _____; по интонации: _____)

Правильный ответ:

1. Повествовательное, восклицательное.

2. Побудительное, невосклицательное.

3. Вопросительное, восклицательное.

№ 3. Расставь цифры от 1 до 5 так, чтобы получился алгоритм проверки безударных гласных в корне. Обрати внимание, что одно из действий лишнее, его отмечать не нужно.

_____ Определи, есть ли в слове безударные звуки [а], [и].

_____ Определи, в какой части слова находится безударный гласный.

_____ Поставь ударение.

_____ Определи часть речи.

_____ Вставь нужную букву.

_____ Если безударный гласный в корне, то измени слово или подбери однокоренное так, чтобы этот звук был под ударением.

Правильный ответ:

2 Определи, есть ли в слове безударные звуки [а], [и].

3 Определи, в какой части слова находится безударный гласный.

1 Поставь ударение.

_____ Определи часть речи.

5 Вставь нужную букву.

4 Если безударный гласный в корне, то измени слово или подбери однокоренное так, чтобы этот звук был под ударением.

Математика

№1. Длина коробки 8 см, ширина 6 см. Какое расстояние проползет божья коровка по краю коробки, обойдя ее 3 раза? Отметь V верные ответы.

☐ 84 см

☐ 42 см

☐ 840 мм

☐ 28 см

Правильные ответы: 84 см; 840 мм

№2. Найди выражение, в котором верно определён порядок действий, реши его

(на черновике) и запиши получившийся ответ.

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 8456 - 58 \cdot 3222 : 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ 4788 : 57 + 656 - 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 7656 - (8 + 1422) : 5 \end{array}$$

Правильный ответ: 7370

№ 3. Соедини \longrightarrow числа левого и правого столбиков так, чтобы получились верные равенства.

3кг 100г + 900г

90мин

3м 60см + 50см

150000 см

5кг - 3кг 200г

4000г

8км - 6км 500м

1800гр

2ч - 30мин

410см

Правильный ответ

3кг 100г + 900г

90мин

3м 60см + 50см

150000 см

5кг - 3кг 200г

4000г

8км - 6км 500м

1800гр

2ч - 30мин

410см

Комплексная работа

Прочитай текст, чтобы затем выполнить задания.

Человек, удивляющий мир

Многих ли современных героев ты знаешь? Имя Фёдора Конюхова знакомо во всем мире. Тяга к морским путешествиям жила в Федоре с раннего детства. В пятнадцать лет он пересек Азовское море на весельной лодке в одиночку. Готовился к этому несколько лет: много занимался греблей, ходил под парусом, плавал, занимался футболом и легкой атлетикой, любил читать книги писателей-путешественников.

Став взрослым, он совершил множество героических путешествий. В 2002 году Фёдор Конюхов в одиночку пересек Атлантический океан на весельной лодке «УРАЛА3» и установил рекорд – 46 суток. Спустя 12 лет Фёдор на лодке «Тургояк» пересек Тихий океан от континента до континента. Самое удивительное, что такие подвиги совершаются в одиночку. Конюхов рассказывает: «Начинать путешествовать в одиночку было трудно. Со

временем я понял, что не чувствую одиночества: вокруг меня альбатросы, киты, дельфины, вода, горы. Наша планета живая».

Замечательный путешественник очень поддерживает детский парусный спорт. С 2012 года на воде красивого озера Тургояк в Челябинской области проводится всероссийская детская парусная регата «Кубок Фёдора Конюхова». Соревнование собирает детей из многих регионов России. В 2014 году было принято решение направлять на Кипр талантливых юных яхтсменов для продолжения тренировок. Когда озеро Тургояк сковано льдом, на Кипре в это время температура воды и воздуха больше 20 градусов. Следующие соревнования пройдут, как обычно, с 1 по 6 июня 2015 года на озере Тургояк.



Задания

1. Используя текст и календарь, запиши дни недели, в которые будет проходить всероссийская детская парусная регата «Кубок Федора Конюхова».

Июнь 2015 года

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Ответ: с _____ по _____.

2. Сережа увлекается путешествиями и с удовольствием прочитал текст. Отметь знаком + только верные высказывания мальчика.

Федор Конюхов пересек в одиночку Атлантический океан за 46 суток.

С 2011 года на озере Тургояк в Челябинской области проводится всероссийская детская парусная регата «Кубок Фёдора Конюхова».

В пятнадцать лет Конюхов в составе группы пересек Азовское море на весельной лодке/

Всероссийская детская парусная регата проходит с 1 по 6 июня каждый год на озере Тургояк.

3. Соедини стрелками название океана и период, когда Ф.Конюхов пересек его.

Тихий океан	2015 год
	2002 год
Атлантический океан	2012 год
	2014 год

Правильный ответ:

Тихий океан	2015 год
	→ 2002 год
Атлантический океан	2012 год
	→ 2014 год

Приложение 7
к Положению о Конкурсе

Экспертный лист
экспертизы качества контрольных измерительных материалов
(стандартизированной контрольной работы), составленных для проверки
достижения предметных, метапредметных результатов

КИМ № _____
Эксперт _____
Дата экспертизы _____

1. Общая содержательная экспертиза КИМ

№ п/п	Критерии оценки качества содержания КИМ	Оценка эксперта (соответствует / не соответствует)
1.	Соответствие заданий КИМ нормативно-правовым требованиям ФГОС НОО, примерной программе	
2.	Соответствие КИМ целям: оценка индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов по (русский язык, математика, метапредметные результаты)	
3.	Соответствие заданий КИМ планируемым результатам ООП НОО	
4.	Количественное соответствие заданий повышенного и базового уровня заявленному (30% и 70%)	
5.	Доступность инструкций и содержания заданий КИМ для понимания выпускниками НОО.	
6.	Выполняемость заданий в отведенное время (не более 40 мин.)	

2. Оценка содержания заданий КИМ

№ зада- ния КИМ	Наименован ие раздела программы	Коды проверяем ых элементов по коди- фикатору	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнени е заданий (в мин.)	Оценка задания (соответствует / не соответствует)
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						

3. Оценка технологичности заданий КИМ в рамках экспертизы

№ п/п	Критерии оценки	Оценка заданий соответствует / не соответствует (укажите номера заданий, не соответствующих критерию)
1.	<i>Уместность</i>	
1.1	Ясен ли из задания объект оценивания (предметный результат)?	
1.2	Имеет ли задание достаточную степень трудности для НОО?	
2.	<i>Применение языка (лингвистический аспект)</i>	
2.1	Сформулировано ли задание в соответствии с нормами языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными и др.)? Понятно ли задание?	
3.	<i>Вопрос (задание) и ответ (для всех заданий)</i>	
3.1	Прочтите задание и выполните его. Соответствует ли Ваш ответ ключу, данному к заданию?	
3.2	Есть ли правильный ответ среди вариантов ответа?	
4.	<i>Варианты ответа (для закрытых заданий)</i>	
4.1	Правдоподобен ли каждый из дистракторов?	
4.2	Нет ли взаимно исключающих вариантов ответов?	
4.3	Являются ли варианты ответа приблизительно равными по размеру?	
4.4	Являются ли варианты ответа грамматически согласованными с вопросом?	
5.	<i>Применение контекста</i>	
5.1	Является ли целесообразным использование рисунков, схем, диаграмм и т.д.?	
5.2	Понятны ли рисунки, диаграммы, чертежи и т.д.?	
5.3	Все ли надписи (пояснения) к рисункам,	

