

Проектирование региональных КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов: концептуальные подходы, особенности разработки диагностических работ

Титаренко Н.Н. – к.п.н., доцент ЮУрГГПУ
Отдел обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО

**Диагностика уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов)
обучающихся 10-х классов
(областная контрольная работа)**

Областная контрольная работа

выступает как форма диагностики
уровня сформированности комплекса
универсальных учебных действий
(УУД) у обучающегося при освоении
междисциплинарной программы
«Формирование универсальных
учебных действий» ООП ООО



Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» пункт 1.9.

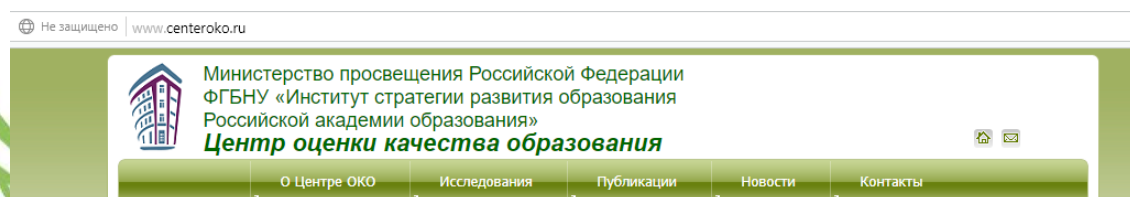
**Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 06.05.2019 г. №590/219
«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»**

В 2020 году Челябинская область участвует в проведении ежегодного Мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности по модели PISA

Основные составляющие функциональной грамотности, по которым разрабатываются учебно-методические материалы:



Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Читательская грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление



**Подробная
информация:**

<http://www.centeroko.ru>

<http://skiv.instrao.ru>

Особенности областной контрольной работы в 10-х классах

Кодификатор

Спецификация

**Диагностическая
(комплексная) работа**

Особенности областной контрольной работы в 10-х классах

Кодификатор метапредметных планируемых результатов

Сформирован в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО

Сориентирован на концептуальные подходы к оцениванию метапредметных результатов обучающихся в части читательской компетентности, представленных в Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Спецификация областной контрольной работы в 10-х классах

Раздел ФГОС ООО	Проверяемый результат (УУД)
М.1. Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач
	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)
	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике
	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте

Спецификация областной контрольной работы в 10-х классах

<p>М.2. Интеграция и интерпретация информации</p>	<p>умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)</p>
	<p>умение соотносить содержание нескольких источников информации</p>
	<p>умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста</p>
	<p>умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них</p>
	<p>умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно</p>
	<p>умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме</p>
	<p>умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы</p>

Спецификация областной контрольной работы в 10-х классах

М.3. Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения
	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям
	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их
	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)
	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера

Особенности областной контрольной работы в 10 классе

Составной текст с внетекстовой информацией и задания

Количество заданий 21. Составлены по трем разделам междисциплинарной программы

15 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла): максимальное количество баллов – 27

Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня

Задания построены на использовании приема «ситуации»

Модели заданий рассчитаны на применение бланковой машиночитаемой технологии и возможности автоматизированной проверки

**ГБУ ДПО «Региональный центр оценки
качества и информатизации образования»
(ГБУ ДПО РЦОКИО)**

Сайт ГБУ ДПО РЦОКИО: <http://rcokio.ru>

Электронная почта ГБУ ДПО РЦОКИО: info@rcokio.ru

**Техническая поддержка ГБУ ДПО РЦОКИО:
support@rcokio.ru**

**Телефон: 8 (351) 217-83-32
(отдел обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО)**