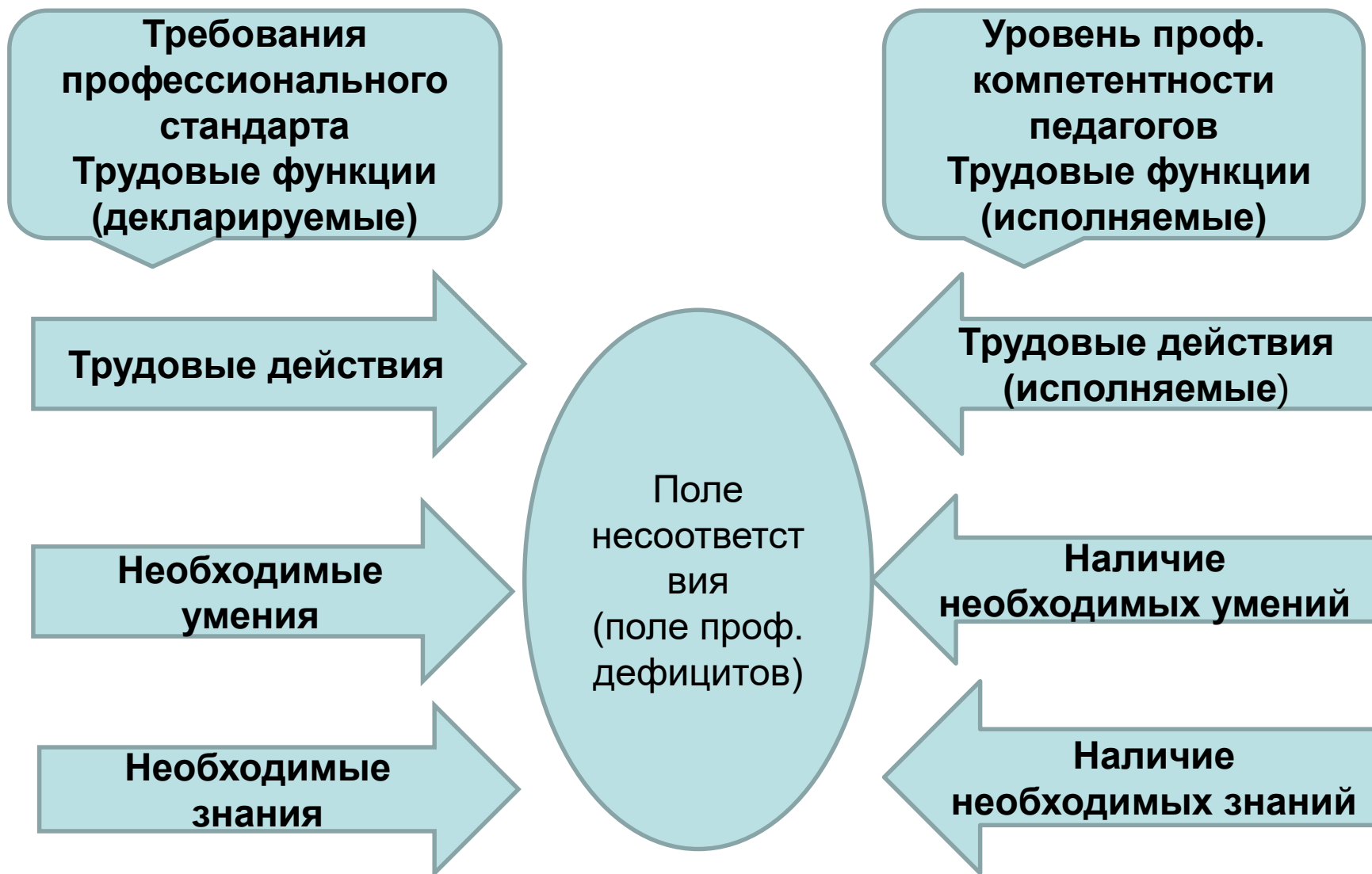


**«Модернизация дополнительного
профессионального образования
педагогов: региональный опыт
комплексного сопровождения
преодоления профессиональных
дефицитов»"**

Первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
Солодкова М.И.

Модернизация дополнительного профессионального образования педагогов: региональный опыт



Модернизация дополнительного профессионального образования педагогов: региональный опыт

Источники «формирования» поля профессиональных дефицитов педагогов на региональном уровне

1. Ведомственные источники:
 - 1.1. региональные системы оценки качества образования
 - 1.2. внутренние системы оценки качества образования
2. Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций
3. Рефлексия профессиональной деятельности педагогами (саморефлексия)
4. Независимая оценка квалификации (перспектива)

Модернизация дополнительного профессионального образования педагогов: региональный опыт

Система формального дополнительного профессионального образования

1. Модернизация содержания и введение мобильных форм реализации программ повышения квалификации
2. Формат взаимодействия с заказчиками на программы повышения квалификации (проблемы, решения)
3. Развитие инфраструктуры дополнительного профессионального образования (РИПы, ФИПы, инновационные проекты федерального и регионального уровней)

Неформальное дополнительное профессиональное образование

1. Сетевые сообщества педагогов (быстрый обмен знаниями)
 2. Развитие спектра информационно-образовательных ресурсов
-

Модернизация дополнительного профессионального образования педагогов: региональный опыт

Перспектива участия региона в федеральном проекте «Учитель будущего»
национального проекта «Образование»

1. Предоставление возможности педагогам рефлексии (определение своих) профессиональных дефицитов в организации, независимой от образовательного учреждения, в котором он работает.
2. Предоставление возможности педагогу оценить уровень своей профессиональной компетентности на основе неформального и информального повышения его квалификации (признание – легитимность сертификатов об уровне квалификации наравне с результатами аттестации педагога по действующим процедурам)
3. Предоставление педагогу персонифицированной программы повышения квалификации на основе результатов диагностики его затруднений и (или) потребностей на базе Центров непрерывного развития профессионального мастерства (время, объём, направленность программы согласовывается с педагогом)
4. Возможность организации РЕАЛЬНОГО сетевого взаимодействия центров непрерывного развития профессионального мастерства (на основе новых форм государственного задания), в том числе по реализации персонифицированных программ педагогов